

Nr. 441 din 07.03.2023

Avizat/dezbătut în ședința C.P. din data de 07.03.2023
Aprobat în ședința C.A. din data de 07.03.2023

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2023-2028



Deviza școlii:

"O ȘANSĂ FIECĂRUI COPIL PENTRU A REUȘI ÎN VIAȚĂ!"



CUPRINS

ARGUMENT

Motivarea necesității, fezabilității și a oportunităților PDI

CONTEXT LEGISLATIV

I. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ȘI INTERN

1.1. Analiza complexă a comunității

1.2. Elemente de identificare a organizației școlare

1.2.1. Scurtă istorie a organizației școlare

1.2.2. Resurse umane

1.2.3. Resurse materiale

1.2.4. Resurse comunitare

1.2.5. Cultura organizațională

1.2.6. Organigrama

1.2.7. Indicatori de evaluare a performanțelor școlare - cantitativ și calitativ

II. ANALIZA DE NEVOI

II.1. Analiza P.E.S.T.E.L.

II.2. Analiza relației mediul intern – mediul extern școlii (S.W.O.T.)

III. STRATEGIA DE DEZVOLTARE A ORGANIZAȚIEI ȘI DIRECȚIILE DE EVOLUȚIE

III.1. Misiunea și viziunea școlii

III.2. . Țintele (obiectivele) strategice

III.3. Opțiuni strategice

III.4. Implementarea strategiei

IV. MONITORIZAREA, EVALUAREA ȘI REVIZUIREA PROIECTULUI

ARGUMENT

Actualul **Plan de dezvoltare instituțională** are în vedere dezvoltarea Școlii Gimnaziale Pianu de Sus, în perioada **2023 - 2028**. Durata de 5 ani a fost aleasă de echipa de proiect ținând cont de modificările legislative cuprinse în Legea Educației Naționale (Legea nr. 1/2011), modificări ce se referă la structura nivelului primar și gimnazial, recrutarea personalului la nivelul unității precum și de evoluția economică a zonei în care se află situată școala, de mobilitatea și cerințele profesionale ale pieței muncii.

Școala reprezintă cadrul organizat și competent, cu responsabilități majore multiple în viața unei comunități pentru educarea și instruirea tinerei generații. Rolul ei este de a continua într-un cadru organizat și științific procesul de instruire și educare a copiilor, proces început în familie, și de adaptare a acestora la solicitările societății, de transmitere tinerei generații a valorilor culturale și morale necesare comportamentului și integrării lor în societatea contemporană.

Proiectul de dezvoltare instituțională are o importanță deosebită, deoarece concentrează atenția asupra finalităților educaționale, asigurând concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, material-financiare, relații sistemice și comunitare) și asigură coerența strategiei pe termen lung a școlii.

Întocmirea planului de dezvoltare instituțională s-a realizat plecând de la o radiografie realistă asupra mediului extern în care activează unitatea de învățământ și asupra mediului organizațional intern și prin consultarea părților interesate, ținându-se cont de factorii care influențează eficiența activității educaționale:

- ✓ scăderea numărului de elevi, ca urmare a scăderii natalității;
- ✓ schimbările educaționale și manageriale generate de reformele educaționale;
- ✓ politica managerială a școlii și a comunității locale.
- ✓ analiza SWOT a permis o evaluare echilibrată și exigentă a resurselor și mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali și politici îl au asupra activității unității, avându-se în vedere următoarele aspecte:
- ✓ elaborarea și punerea în practică a unei oferte educaționale care să permită pregătirea unitară și coerentă a elevilor de-a lungul celor trei niveluri de învățământ: preșcolar, primar și gimnazial;
- ✓ crearea unui mediu de lucru adecvat cerințelor unei educații moderne;
- ✓ stabilirea de parteneriate, schimburi culturale și derularea de programe extracurriculare în vederea dobândirii de competențe necesare adaptării la schimbările continue ale societății;
- ✓ profesionalizarea actului managerial;
- ✓ asigurarea unei baze materiale bune pentru desfășurarea procesului educațional și gestionarea eficientă a acesteia.

S-au reformulat țintele strategice pentru perioada avută în vedere, pentru ca Planul de Dezvoltare Instituțională 2023-2028 să răspundă la nevoile școlii și să reflecte modificările legislative, cerințele societății actuale și valorile europene.

Școala funcționează ca un centru coordonator și de legătură cu celelalte instituții ale comunității și cu ceilalți factori cu preocupări educaționale și se dezvoltă prin efortul combinat al structurii de conducere a școlii, al personalului școlii, al elevilor și părinților, aceștia alcătuind comunitatea educațională. De aici permanența actului educațional, continua instruire și educare a ființei umane, permanenta atenție ce trebuie acordată schimbărilor de conținut pe care le impune societatea și capacitatea de adaptare a tinerilor la cerințele mereu sporite ale societății contemporane.

MOTIVAREA NECESITĂȚII, FEZABILITĂȚII ȘI A OPORTUNITĂȚILOR PDI - ULUI

O școală situată în mediul rural trebuie să reprezinte un centru cultural al comunității, de valorificare a tradițiilor locale, de promovare a educației estetice, artistice și morale, nu doar în rândul elevilor, ci și în rândul membrilor comunității.

În acest context, ne punem problema unui învățământ:

- ❑ **bine susținut de societate și pentru comunitate** (alocări bugetare pe măsură, sprijin acordat de autoritățile locale, de comunitate, de agenții economici, profesori formați ce răspund nevoilor comunitare);
- ❑ **re tehnologizat** (laboratoare dotate corespunzător, accesul la comunicații electronice, funcționarea rețelei informaționale, tehnologii didactice audiovizuale modernizate);
- ❑ **deschis**, promovând egalitatea șanselor în toate sectoarele, care să dezvolte **dimensiunea europeană** în educație la toate nivelurile;
- ❑ **cu standarde ridicate**, orientată spre cercetarea științifică și **inovarea în practică pedagogică** și în elaborarea de programe educaționale prin utilizarea **noilor tehnologii informaționale și de comunicare**;
- ❑ **care să promoveze și să păstreze tradițiile locale**, dezvoltând sentimentul apartenenței la comunitate;
- ❑ bazat pe un **management profesional** în toate domeniile funcționale esențiale și prin toate funcțiile manageriale recunoscute.

Acest P.D.I. este conceput pentru creșterea calității procesului instructiv-educativ, în concordanță cu formarea competențelor cheie la elevi, dar și privind păstrarea identității naționale în contextul globalizării unei societăți a învățării pe tot parcursul vieții.

Se vorbește din ce în ce mai mult despre dezvoltarea durabilă, dar aceasta nu poate fi susținută decât de un sistem de educație performant și flexibil, bazat pe inovație, disponibilitate și cooperare, ca premisă a incluziunii sociale. În acest context, școala noastră urmărește să educe elevul, nu numai pentru a ști, ci mai ales pentru a ști să facă, a ști să fie, a ști să devină, practicând un învățământ cu un standard înalt de calitate.

Potrivit prevederilor din Legea Educației Naționale, școala poate să-și conceapă politici proprii în toate domeniile ce vizează educația și instrucția elevilor. În acest fel, se conferă acesteia **rolul de principal factor de decizie**, asigurând participarea și consultarea tuturor factorilor sociali interesați.

Se estimează anumite schimbări în urma acestui proces: **la nivelul școlii** (democratizarea vieții școlii; inovație și diversificare a ofertei școlare; asumarea responsabilă a deciziilor privind calitatea procesului instructiv-educativ și a condițiilor de realizare a acestuia), **la nivelul consiliului local** (implicarea reală și efectivă în funcționarea și dezvoltarea serviciului educațional; asumarea de către autoritățile locale a responsabilității privind furnizarea de servicii educaționale; dezvoltarea comunității prin transformarea școlii în centru de informare și dezvoltare pentru comunitate), **la nivelul societății** (corelarea mai bună dintre oferta

și cererea pe piața muncii; integrarea socială prin diferențiere a absolvenților, în funcție de competențe și opțiuni; promovarea valorilor autentice și a tradițiilor specifice).

Realizând proiectul de dezvoltare instituțională, școala își definește propria personalitate, își construiește identitatea, însă aceasta nu se poate face fără a ține cont de factorii definitorii care conduc la reușita unui învățământ de calitate: baza materială a școlii; calitatea profesională și morală a celor care educă; structura genetică a elevilor; mediul familial și social; o direcționare și structurare permanentă a învățământului printr-o legislație bine racordată la realitățile și tradiția învățământului românesc și în concordanță cu evoluția societății pe plan național și realizările învățământului pe plan internațional.

CONTEXTUL LEGISLATIV

Legile și documentele care au stat la baza elaborării P.D.I.

Acest Proiect de dezvoltare instituțională a fost conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

- ✓ Legea Educației naționale nr.1/2011/Statutul personalului didactic din învățământul preuniversitar;
- ✓ Metodologii emise cu Ordin MECTS în sprijinul aplicării Legii nr.1/2011 a Educației Naționale;
- ✓ OME 4183/2022 pentru aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
- ✓ Regulamentul Intern al Școlii Gimnaziale Pianu de Sus adoptat în cadrul Consiliului de Administrație și prezentat Consiliului Profesoral al unității;
- ✓ LEGE nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației;
- ✓ Hotărârea nr. 994/2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar;
- ✓ Hotărârea nr. 993/2020 privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație Standarde de referință și indicatori de performanță pentru evaluarea și asigurarea calității în învățământul preuniversitar;
- ✓ Ordinul nr. 6106/2020 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar;
- ✓ Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar;
- ✓ Ordin 3638/ 27.03.2012 Aprobarea standardelor de formare continuă a persoanelor cu funcții manageriale;
- ✓ Ordinul MECI nr. 5132/2009 privind activitățile specifice funcției de diriginte.
- ✓ Hotărârea nr.1251/13 octombrie 2005 privind unele măsuri de îmbunătățire a activității de învățare, instruire, compensare, recuperare și protecție specială a copiilor / elevilor / tinerilor cu cerințe educative speciale din cadrul sistemului de învățământ integrat;
- ✓ Hotărârea nr.1217 / 2006 privind constituirea mecanismului național pentru promovarea incluziunii sociale în România;
- ✓ O.S.G.G. nr. 600/2018 pentru aprobarea sistemului de control intern managerial.

I. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ȘI INTERN

1.1. Analiza complexă a comunității

Localitatea Pianu de Sus, centrul comunei Pianu are o așezare geografică S-N, cuprinzând zona subcarpatică a munților Sebeșului, făcând trecerea spre Culoarul râului Mureș. Localitatea este așezată pe Valea Pianului și pe dealurile care o înconjoară.

Localitatea Pianu de Jos este așezată în avalul râului Pianu la 4 km distanță spre N de centrul comunei, fiind înconjurată de dealuri.

Localitatea Strungari este amplasată pe Valea Pianului, la aproximativ 5km., în amonte de drumul județean ce leagă comuna Vințu de Jos, de comuna Pianu.

Comuna Pianu este situată în partea de SV a jud. Alba, la poalele munților Șureanu, pe râul Pianu, având în componența sa localitățile: Pianu de Sus – centru administrativ, Pianu de Jos, Purcăreți, Strungari și Plaiuri.

Suprafața totală a comunei este de 11.500 ha.

Comuna se învecinează cu localitățile Vințu de Jos la N, Sebeș la E, Săsciori și Șugag la S și Săliștea la V.

După recensământul din anul 2011 populația comunei număra 3385 locuitori.

După recensământul din anul **2022** populația comunei număra **3375** locuitori.

Pianu de Sus – sat al comunei Pianu, este centrul administrativ, atestat documentar la 10 septembrie 1454, printr-un emis de la 7 județe de la Sibiu, prin care surorile Margareta și Barbara din Sibiu, vând Pianului de Jos părțile lor de moștenire situate în Pianu de Sus.

Pianu de Jos – sat al comunei Pianu atestat documentar în anul 1309, când într-un emis se pomenește despre valea Pianului. În consemnările unui proces purtat la Oradea de către episcopul romano-catolic de Alba Iulia cu unele decanate săsești, se pomenește de „Nicolaus plebanus de Peyn”.

Strungari – sat al comunei Pianu, este atestat documentar în anul 1488 când Scaunul de Sesbeș emite un act juridic prin care desparte Strungarul de satul Răchita.

Purcăreți - sat al comunei Pianu, situat pe culmea dealului cu același nume, la o altitudine de 700 m, s-a format prin roire, aici își aveau stănilile locuitorii satului Răchita. În sec.al XVII-lea, după un lung proces, Purcărețul se desparte de satul Răchita.

Plaiuri – sat al comunei Pianu, așezat pe culmea netedă a dealului cu același nume, la altitudinea de 820 m, s-a format prin roire.

Pe teritoriul comunei Pianu s-au descoperit urme din epoca pietrei (vase pictate în zona Podei aparținând culturilor Turdaș, Petrești și Coțofeni) dar și un tezaur din epoca bronzului și mai multe obiecte: un inel – buclă din aur, un vîrf de lance și o statueta descoperită în Nisipuri.

În antichitate zona era cunoscută ca fiind foarte bogată în aluviuni aurifere: Margini, Nisipuri, Bora, Cărpiniș, Gruî, Boanta, Gruiețe, etc.

Se scotea de la 600-1000 măji de pământ spălat, cca. 17 grame aur.

Pe teritoriul comunei sunt urme ale unor fortificații de pământ aflate în dealul Holm – „Cetățeaua”, în Boanta „Apărata” și în Văratec – „Piscul Cetățelii”.

Între anii 1192-1196 la Pianu de Jos se așează flandresii (sașii). Aceștia luptă în ziua de 13 oct. 1479 pe Câmpul Pâinii (Șibot), când oastea otomană luptă cu voievodul Ștefan Bathori. La intervenția comitetului de Timiș, Pavel Chinezul, lupta este câștigată de transilvăneni.

Rezistența românilor față de unirea cu biserica Romei a fost însuflețită de unii călugări și preoți de țară, printre care Georgiu Bena din Pianu de Jos și credincioșii din Pianu de Sus.

Răscoala condusă de Horia, Cloșca și Crișan a antrenat și pe locuitorii comunei Pianu, iar aceștia vor participa și la execuția lor.

La Marea Adunare de la Blaj din luna mai 1848, s-au aflat și 25 de țărani din Pianu, în frunte cu Alexandru Bena și Toma Timar, conducători ai Gărzii Naționale. Revoluția din 1848-1849 i-a prins pe locuitorii din comună pregătiți să intervină și înarmați. Iarna a sosit în comună subprefectul Marțian Popovici.

Pienarii participă la primul război mondial care se termină cu unirea de la 1 Decembrie 1918 a Transilvaniei cu România. La 1 Decembrie 1918 sute de pienari, îmbrăcați în haine de sărbătoare, cu drapelul și cu carele trase de boi și de cai, au participat la Marea Adunare Națională de la Alba Iulia. Cei din Pianu de Jos, în frunte cu primarul Savu Florea și cu membrii Gărzii Naționale din comună au defilat printre primii în fața tribunei oficiale.

Locuitorii din Pianu de Sus au fost prezenți la marele eveniment prin delegația condusă de preotul Aurel Maniu, care a fost decorat cu „Coroana României” și înaintat la gradul de ofițer. Din delegație a mai făcut parte preotul Maxim Vulcu, învățătorii Oană Dumitru, Romanițan Simion, Voișan Ioan și alți locuitori ai satului.

Pienarii au participat și la al doilea război mondial, cu pierderi de vieți omenești pe frontul de est dar și de vest, dar și cu răniți sau prizonieri în lagărele din Siberia.

În Pianu de Jos se află o biserică evanghelică închinată „Sf.Iacob”; monument istoric, iar în Pianu de Sus este o biserică de lemn din anul 1761, cu hramul „Cuvioasei Paraschiva”, monument istoric și un ansamblu de stâlpi funerari, obicei păstrat din cele mai vechi timpuri.

În comuna Pianu s-a născut compozitorul Augustin Bena (localitatea Pianu de Jos), prof. de golf Paul Tomița (localitatea Pianu de Jos) și etnologul și folcloristul Gheorghe Pavelescu (localitatea Purcăreți), apropiat marelui poet Lucian Blaga.

STRUCTURA TERITORIULUI

Comuna Pianu este o unitate administrativ teritorială, cu o suprafață de 12.267 ha., având în componență sa următoarele sate: Pianu de Sus, Pianu de Jos, Strungari, Purcăreți, Plai;

SPECIFICUL OCUPAȚIILOR POPULAȚIEI

Agricultura, legumicultura, zootehnia, industria (prefabricate din beton, industria lemnului, industria ușoară și alimentară), comerțul.

STRUCTURA OCUPAȚIONALĂ A PĂRINȚILOR

- 20% agricultura, legumicultura și zootehnia;
- 7 % beneficiari ai ajutorului social;
- 15% beneficiari ai ajutorului de încălzire
- 58% salariați;

STRUCTURA PE NAȚIONALITĂȚI

- Populația totală este de 3375 locuitori;
- 96,5 % populație de naționalitate română;
- 1,8% populație de etnie rromă;
- 0,4% populație maghiară
- 1,3% populație germană

1.2. Elemente de identificare a organizației școlare

COORDONATE GENERALE:

- **Unitatea școlară:** Școala Gimnazială Pianu de Sus
- **Adresa unității:** Str. Principală, nr. 172, com. Pianu, jud. Alba
- **Tipul școlii:** Școală Gimnazială, cursuri de zi
 - Structuri:** Școala Gimnazială "Augustin Bena" Pianu de Jos
 - Școala Gimnazială Strungari
 - Școala Primară "Gheorghe Pavelescu" Purcăreți
 - GPN Pianu de Sus
 - GPN Pianu de Jos
 - GPN Strungari
- **Programul școlii:** 8.30-14.30,
- **Limba de predare:** română

Localizarea geografică a școlii cu personalitate juridică : Școala Gimnazială Pianu de Sus se află situată în centrul comunei Pianu, în apropierea Primăriei Pianu.

- Descentralizarea sistemului școlar, creșterea autorității decizionale a conducerii unității, mai ales a directorului, în domeniile: financiar, al resurselor umane, curricular și al dezvoltării generale a școlii;
- Formarea continuă a personalului didactic în unitatea școlară;
- Transformarea cadrului didactic în manager al situațiilor de învățare ce au drept principal actor elevul și perfecționarea continuă a procesului instructiv – educativ;
- Folosirea rețelelor informatice în întreaga activitate din unitatea școlară;
- Transformarea comunității locale într-un partener activ, implicat efectiv în viața unității școlare.

1.2.1 Scurtă istorie a organizației școlare

Primele estimări ale apariției Școlii Pianu sunt în jurul anilor 1770. Localul era o casă afundată în pământ, cu bănci bătute pe pociumbi, de o parte stând băieții și pe cealaltă fetele. Din cauza fumului și a colbului dascălul s-a îmbolnăvit de ochi și a părăsit dascălia.

Spre sfârșitul secolului al XVIII-lea apare ca învățător în comună Iosif Bena, salarizat de biserică. Știutorii de carte care vroiau să fie învățători trebuiau să urmeze anumite instrucțiuni, urmând să fie supuși unui examen. Cei găsiți destoinici primeau din partea Directoratului Național al Școlilor Neuniților din Marele Principat al Transilvaniei, cu sediul la Sibiu, o diplomă de „capabil”. În această situație s-a găsit și Zaharia Bena, căruia i s-a eliberat o astfel de „diplomă de capabil” pentru oficiul învățătoresc la 22 iunie 1922. Acestuia i-a urmat apoi în comună Ilie Pise, absolvent al Școlii normale grănicerești din Orlat. Potrivit Ordinului Guvernului nr. 28151 din 29.01.1858. În Pianu de Jos, cercul Sebeș frecventau școala 144 de copii, fapt ce plasa comuna pe locul al III-lea, după Sebeș 188 de școlari și Răhău 155 de școlari. Învățător pe vremea aceea era Nicolae Bena care obținuse și el calificativul de „capabil”. Data exactă a întemeierii primei școli din comună nu se cunoaște însă exact, dar se știe că era construită în cimitirul vechi, în apropierea bisericii cu fața către Ulița satului.

În 1850, vechiul local a fost demolat ca necorespunzător și timp de 10 ani cursurile s-au ținut în diferite case particulare, cu încăperi mai mari. În 1860, biserica a cumpărat casa lui Lazăr Ștefan, pe care a dat-o patru ani mai târziu văduvei Safta Munteanu, în schimbul casei acesteia cu trei camere foarte mari, care a servit drept școală 50 de ani.

În 1911 s-a construit actualul local al școlii primare, cu trei săli de învățământ, o sală mică pentru cancelarie și o locuință pentru învățător - costul lucrărilor ridicându-se la 30.000 de coroane. Școlile românești ortodoxe fiind confesionale toate cheltuielile erau suportate de biserică. Se preda în mod obligatoriu pe lângă limba strămoșească și cea maghiară. La 1 Decembrie 1918, Școala Pianu de Jos funcționează cu trei cadre didactice, învățământul de 4 ani fiind obligatoriu. Până la Marea Unire din 1918, guvernul din Transilvania nu a acordat nici un fel de sprijin învățământului românesc acesta desfășurându-se grație efortului oamenilor simpli, care s-au străduit să ofere luminării prin cultură baza materială necesară. Școala a fost totodată și un pretențios instrument de luptă pentru realizarea idealului național al românilor. Începând cu 1 decembrie 1918, învățământul săsesc a trecut sub sprijinul, îndrumarea și controlul satului român, învățătorii devenind salariați de stat iar cheltuielile de întreținere a școlilor fiind suportate din bugetul comunelor. La 10 ani de la preluarea învățământului de către statul român s-a introdus și învățământul preșcolar care a funcționat la Pianu de Jos în localul școlii primare până în 1969, când s-a trecut în noul local.

Școala săsească a avut o situație favorabilă față de cea românească, comunitatea săsească înființând școli, inclusiv în Pianu de Jos, încă înainte de sfârșitul secolului al XV-lea. Nu există din păcate date absolut certe, informațiile fiind obținute de la sașii mai bătrâni și de la pastorul lor. Școlile săsești dispuneau de clădiri spațioase, cu loc larg de curte pentru copii, cu grădini mari și cu material didactic corespunzător. La Pianu de Jos, școala săsească veche, construită din cărămidă și acoperită cu țiglă, avea la început o singură sală mare de învățământ. În 1910 s-a construit un noul local, compus din două săli pentru desfășurarea cursurilor și două locuințe pentru învățători. Din acel an, vechea clădire a școlii săsești a fost folosită până în 1963 Cămin Cultural Săsesc. Școala săsească avea numai ciclul primar, iar elevii sași continuau gimnaziul în limba română având repartizate săptămânal ore de limba germană. După Decembrie 1989 după plecarea masivă a sașilor în Germania, secția germană s-a desființat în sat în lipsă de elevi și cadre didactice. Începând din anul Școlar 1996/1997 școala poartă numele „Augustin Bena”.

Școala din Pianu de Sus. Urme scrise există de la 1850. La început a funcționat cu un învățător în case particulare, iar clădirea a fost din două camere, din care una clasă și una de cancelarie unde locuia învățătorul. Până la construirea unui nou local de școală, au funcționat învățătorii: Ion Miclăuș, Ion Albu. Celmai mult a funcționat învățătorul Vasile Dura, din satul Deal, comuna Călnic, instituit la 1 septembrie 1876 funcționând până la 15 iunie 1902. În 1897 s-a construit școala actuală care era formată din 4 săli de clasă și o cancelarie. În anul 1935 cu aprobarea bisericii Primăria comunală a construit etajul și astfel astăzi este compusă din 8 săli de clasă, și cancelarie. În anul 1964 a fost construit un local nou de grădiniță cu 4 săli de clasă și cancelarie. Timp de două decenii 1971-1991 școala a cuprins și prima treaptă de liceu cu clasele IX și X. Primii învățători pe care îi cunoaștem au fost: Ion Miclăuș, Ion Albu, Vasile Dura, Niclae Maniu, Cionca Ion, Maxim Vulcu, Dumitru Oana și Voișan Ion.

Școala din Strungari funcționează în local propriu numai din anul 1910. Înainte funcționa în case particulare, cum a fost a gospodarului Lazăr Stoica, care era totodată și învățător – fără pregătire specială. A urmat ca învățător Stanciu Zaharie care era și preot în Purcăreți.

Și la Purcăreți a fost construită școală pentru instruirea copiilor. Actualul local construit în 1953 i-au premers altele două construite din bârne. Deci, de vreme ce s-au ridicat, pe rând două construcții școlare, în trecut putem trage concluzia că școala era apreciată de înaintași și în acest sat de munte. La această școală veneau și copiii din Plai. Cei mai vechi învățători au fost: Bucurescu Ion din Plai și Raica Ion din Răchita, la sfârșitul secolului al XIX-lea. În iarna anului 1917-1918 Lucian Blaga mergea două luni la Purcăreți: „... un sat de munte ciobănesc, așezat pe un plai, ce dă într-o vale paralelă cu Valea Sebeșului (Valea Pianului) unde Romul Bena din Pianu de Jos, un văr al lui, era învățător. Acesta va deveni cunoscutul personaj „Vărul Romi” din „Hronicul și cântecul vârstelor”.

Apariția treptată pe harta județului Alba a unor fabrici și întreprinderi a contribuit la dezvoltarea comunei, înființându-se și în localitatea Pianu o secție a U.M. Cugir, care a asigurat pregătirea practică a elevilor claselor a IX-a și a X-a în meseriile de lăcătuș mecanic, strungari, frezori, rectificatori și sudori. O parte din absolvenții școlii s-au încadrat în muncă fie la secția din Pianu, sau la întreprinderile din zona: Cugir, Sebeș, Alba Iulia și chiar în orașe din zona limitrofă a județului Alba.

Absolvenții cu situație bună la învățătură își continuă pregătirea în cadrul liceelor cu diferite profiluri, la Colegiul Național „L. Blaga” Sebeș, Colegiul Național „D. Prodan” Cugir, Colegiul Tehnic ”I.D. Lăzărescu” Cugir, Colegiul Național „H.C.C.” Alba Iulia, Colegiul Tehnic ”Apulum” Alba Iulia, Colegiul Tehnic ”Al. Domșa” Alba Iulia, Colegiul Economic ”Dionisie Pop Marțian” Alba Iulia, Liceul Tehnologic Sebeș cât și diferite Școli profesionale.

Școala noastră dispune de o bază materială corespunzătoare și de cadre didactice calificate la toate specialitățile.

Cadrele didactice din unitatea noastră au fost preocupate pentru permanenta perfecționare a activității profesionale și metodice, participând la cursuri de formare continuă, fapt ce a dus la creșterea numărului de cadre didactice care au obținut gradele didactice II și I în ciclurile: primar, gimnazial și preșcolar.

Din totalul de 36 cadre didactice: 5 educatoare, 9 învățători și 22 profesori.

Rezultatele copiilor noștri în decursul anilor au fost meritorii, ocupând locuri corespunzătoare la concursurile de admitere în licee și școli profesionale, la concursurile școlare pe obiecte de învățământ.

I.2.2 Resurse umane

Populația școlară: 2022-2023

Nivel de învățământ	Total	din care
Preșcolar GNP Pianu de Sus	2 grupe/38 preșcolari	gr. mică: 1 gr. cu 16 copii gr. Mijlocie +gr. Mare: 1 gr. 22 copii
Preșcolar GNP Pianu de Jos	2 grupe/35 preșcolari	gr. mică: 1 gr. cu 12 copii gr. Mijlocie +gr. Mare: 1 gr. 23 copii
Preșcolar GNP Strungari	1 grupă/15 preșcolari	1 gr. mixtă cu 15 copii
Primar Pianu de Sus	3 clase / 48 elevi	C.P- 12 elevi cls. I +cls. IV - 19 elevi cls. II + cls. III - 16 elevi
Primar Structura Pianu de Jos	4 clase/70 elevi	C.P – 17 elevi Cls. I – 17 elevi Cls. II + cls. III – 22 elevi Cls. IV – 15 elevi
Primar Structura Strungari	1 clasă/14 elevi	C.P (2), cls. I (6), cls. II (2), cls. III (1), cls. IV (3) = 14 elevi
Primar Structura Purcăreți	1 clasă/6 elevi	C.P (2), cls. II (1), cls. III (1), cls. IV (1) = 6 elevi
Gimnazial Pianu de Sus	3 clase/ 48 elevi	cls. V(7) + cls. VII (7). – 14 elevi cls. a VI-a (13 elevi), cls. aVIII- a (16 elevi) = 48 elevi
Gimnazial Pianu de Jos	2 clase /35 elevi	Cls.V (7elevi) + cls. VII (10 elevi) cls. VI (9 elevi) + cls. VIII (9 elevi) = 35
Gimnazial Strungari	2 clase /28 elevi	Cls.V (10 elevi) + cls. VII (2 elevi) cls. VI (4 elevi) + cls. VIII (12 elevi) = 28
Total pe cicluri de învățământ	<i>5 grupe =88 preșcolari</i> <i>9 clase CP I-IV = 138 elevi</i> <i>7 clase V-VIII = 106 elevi</i>	
Total / Șc. Gimn. Pianu de Sus	21 clase – 332 elevi	

Populația școlară: 2023-2024

Nivel de învățământ	Total	din care
Preșcolar GNP Pianu de Sus	2 grupe/39 preșcolari	gr. Mică+gr. Mare: 1 gr. cu 22 copii gr. Mijlocie: 1 gr. 17 copii
Preșcolar GNP Pianu de Jos	2 grupe/31 preșcolari	gr. Mică+ gr. Mijlocie: 1 gr. cu 21 copii gr. Mare: 1 gr. 10 copii
Preșcolar GNP Strungari	1 grupă/17 preșcolari	1 gr. mixtă cu 17 copii
Primar Pianu de Sus	3 clase / 50 elevi	C.P- 16 elevi cls. I +cls. II - 19 elevi cls. III + cls. IV - 15 elevi
Primar Structura Pianu de Jos	4 clase/73 elevi	C.P – 12 elevi Cls. I – 19 elevi Cls. II– 17 elevi Cls. III+cls. IV – 25 elevi
Primar Structura Strungari	1 clasă/11 elevi	C.P (1), cls. I (2), cls. II (6), cls. III (1), cls. IV (1) = 11 elevi
Primar Structura Purcăreți	1 clasă/6 elevi	C.P (1), cls. I (3), cls. III (1), cls. IV (1) = 6 elevi
Gimnazial Pianu de Sus	3 clase/ 38 elevi	cls. V– 11 elevi cls. a VI-a (6) + cls. a VIII- a (7) - 13 elevi, cls. aVII- a - 14 elevi
Gimnazial Pianu de Jos	3 clase /38 elevi	Cls.V - 14 elevi cls. VI (7) + cls. VII (7) – 14 elevi cls. VIII - 10 elevi
Gimnazial Strungari	2 clase /20 elevi	Cls.V (4) + cls. VII (4) + cls. VIII (2) – 10 elevi cls. VI -10 elevi
Total pe cicluri de învățământ	5 grupe =87 preșcolari 9 clase CP I-IV = 140 elevi 8 clase V-VIII = 96 elevi	
Total / Șc. Gimn. Pianu de Sus	22 clase – 323 elevi	

Populația școlară: 2024-2025

Nivel de învățământ	Total	din care
Preșcolar GNP Pianu de Sus	2 grupe/33 preșcolari	gr. Mică+gr. Mijlocie: 1 gr. cu 18 copii gr. Mare: 1 gr. 15 copii
Preșcolar GNP Pianu de Jos	2 grupe/32 preșcolari	gr. Mică+ gr. Mjlocie: 1 gr. cu 21 copii gr. Mare: 1 gr. 11 copii
Preșcolar GNP Strungari	1 grupă/19 preșcolari	1 gr. mixtă cu 19 copii
Primar Pianu de Sus	3 clase / 55 elevi	C.P + cls. IV - 20 elevi cls. I - 16 elevi cls. II + cls. III - 19 elevi
Primar Structura Pianu de Jos	5 clase/71 elevi	C.P – 10 elevi Cls. I – 11 elevi Cls. II– 19 elevi Cls. III - 17 elevi Cls. IV – 14 elevi
Primar Structura Strungari	1 clasă/16 elevi	C.P (4), cls. I (1), cls. II (3), cls. III (7), cls. IV (1) = 16 elevi
Primar Structura Purcăreți	1 clasă/5 elevi	Cls. I (1), cls. II (3), cls. IV (1) = 5 elevi
Gimnazial Pianu de Sus	3 clase/ 36 elevi	cls. V (6) + cls. a VII- a (6) – 12 elevi cls. a VI-a – 10 elevi cls. a VIII- a - 14 elevi
Gimnazial Pianu de Jos	3 clase /36 elevi	Cls.V - 12 elevi cls. VI – 11 elevi cls. VII (6) + cls. VIII (7) - 13 elevi
Gimnazial Strungari	2 clase /23 elevi	Cls.V (5) + cls. VI (4) + cls. VIII (4) – 13 elevi cls. VII -10 elevi
Total pe cicluri de învățământ	<i>5 grupe =84 preșcolari</i> <i>10 clase CP I-IV = 147 elevi</i> <i>8 clase V-VIII = 95 elevi</i>	
Total / Șc. Gimn. Pianu de Sus	23 clase – 326 elevi	

Populația școlară: 2025-2026

Nivel de învățământ	Total	din care
Preșcolar GNP Pianu de Sus	2 grupe/41 preșcolari	gr. Mică: 1 gr. cu 19 copii gr. Mijlocie +gr. Mare: 1 gr. 22 copii
Preșcolar GNP Pianu de Jos	2 grupe/31 preșcolari	gr. Mică+ gr. Mijlocie: 1 gr. cu 17 copii gr. Mare: 1 gr. 14 copii
Preșcolar GNP Strungari	1 grupă/13 preșcolari	1 gr. mixtă cu 13 copii
Primar Pianu de Sus	4 clase / 57 elevi	C.P - 11 elevi cls. I - 11 elevi cls. II - 16 elevi cls. III + cls. IV – 19 elevi
Primar Structura Pianu de Jos	5 clase/69 elevi	C.P – 11 elevi Cls. I – 12 elevi Cls. II– 10 elevi Cls. III - 19 elevi Cls. IV – 17 elevi
Primar Structura Strungari	1 clasă/19 elevi	C.P (4), cls. I (4), cls. II (1), cls. III (3), cls. IV (7) = 19 elevi
Primar Structura Purcăreți	1 clasă/8 elevi	C.P. (4), cls. II (1), cls. III (3) = 8 elevi
Gimnazial Pianu de Sus	2 clase/ 32 elevi	cls. a V-a (10) + cls. a VI- a (6) – 16 elevi cls. a VII-a(10) +cls. a VIII- a(6) - 16 elevi
Gimnazial Pianu de Jos	3 clase /42 elevi	Cls.V - 12 elevi cls. VI – 12 elevi cls. VII (12) + cls. VIII (6) - 18 elevi
Gimnazial Strungari	2 clase /24 elevi	Cls.V (6) + cls. VI (4) + cls. VII (4) – 14 elevi cls. VIII -10 elevi
Total pe cicluri de învățământ	<i>5 grupe =85 preșcolari</i> <i>11 clase CP I-IV = 153 elevi</i> <i>7 clase V-VIII = 98 elevi</i>	
Total / Șc. Gimn. Pianu de Sus	23 clase – 336 elevi	

Din analiza SWOT realizată la nivelul unității școlare, un punct tare îl reprezintă calitatea resurselor umane care asigură procesul de instrucție și educație. În cadrul școlii predau un nr. de 34 de cadre didactice, o parte din aceștia își completează catedrele la celelalte structuri din cadrul școlii.

4 posturi cadre didactice auxiliare (1 administrator financiari, 1 secretar, 1 pedagog școlar, 1 analist programator,)

- 9 posturi personal nedidactic(8 îngrijitori, 1 muncitor de întreținere)
- 36 cadre didactice, din care:

- 269 NAVETISTE 85,30 %
 - 5 LOCALNICE 14,70 %

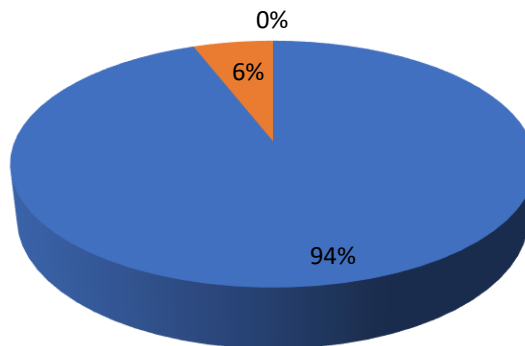
Norme: - cadre didactice – 30,25
- didactic auxiliar - 3
- nedidactice – 7,25
Total norme: 40,50

PERSONALUL ȘCOLII

TITULARI 32				SUPLINITORI CALIFICAȚI 2				SUPL. NEC.	Nr.pers.aux.+ TESA
Deb.	Def.	Gr.II	Gr.I	Deb.	Def.	Gr.II	Gr.I	0	4 pers.aux.
1	7	4	20	0	2	0	0		9 TESA

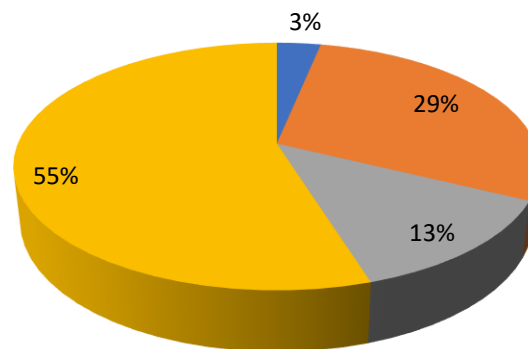
Cadre didactice

■ Titulari ■ Suplinitori calificati ■ Suplinitori necalificati



Cadre didactice - Grade didactice

■ Debutanti ■ Definitivat ■ Gr. II ■ Gr. I



Distribuția pe categorii de vârstă a personalului didactic

Personal didactic	Sub 25 ani	25-29 ani	30-34 ani	35-39 ani	40-44 ani	45-49 ani	50-54 ani	55-59 ani	60-64 ani	65 ani și peste
Persoane	1	2	3	6	6	6	5	0	5	0

Nr. crt.	Disciplină	Total	Titulari	Suplinitori calificați
1	Limba română	2	2	-
2	Limbi moderne	4	4	-
3	Matematică	3	3	-
4	Fizică – Chimie	1	1	-
5	Biologie	2	1	1
6	Istorie – Geografie	3	3	-
7	Religie	1	1	-
8	Educație muzicală	1	1	-

9	Educație fizică	1	1	-
10	Educație tehnologică	1	1	-
11	Educație socială	2	2	-

Calitatea personalului didactic:

- calificat - 100 %
- cu performanțe în activitatea didactică : 85 %
- absolvenți de cursuri de formare /perfecționare: 100%

Se remarcă preocuparea tuturor cadrelor didactice pentru a-și îmbunătăți metodologia didactică prin participarea la activități și cursuri de formare și perfecționare continuă organizate de C.C.D. Alba, Universitatea din Alba Iulia sau alte instituții de învățământ superior din țară și străinătate.

Activitatea de perfecționare și de formare continuă a personalului didactic

Nr. crt.	Nume prenume	Denumirea cursului	Formator	Anul	Credite	Ore
•	Popescu Maria Marcela	Educație pentru sănătate	MEC și Inspectoratul sanitar de stat	2004	40	
		Management și comunicare	Unv. „Babeș Bolyai” Cluj Napoca	2006	30	
		Învățarea activă	CCD Alba	2007		12
		Consiliere și orientare	CCD Alba	2007		24
		Program de dezvoltare profesională pe baza activității proprii desfășurate în școală	PIR	2007	30	
		Management educațional	CCD Alba	2008		20
		Educație și schimbare I și II	CCD Alba	2007	63	

		Managementul calității	CCD Alba	2008		20
		Formare de consilieri – descentralizarea învățământului	Academia de Studii Economice București	2011	40	
		Prevenirea abandonului școlar	Tineri pentru viitor	2011		
		Management educațional	Asociația Didakticos Timișoara	2011	60	
		Proiectarea și implementarea curriculumului centrat pe competențe	CCD ALBA	2012	16	
		Managementul calității activităților didactice	CCD Alba	2011	10	40
		Noțiuni de elaborare a auxiliarelor curriculare	CCD Alba	2013	5	18
		Metode interactive de predare-învățare	CCD Alba	2012	10	40
		Implementarea standardelor de referință	Centrul de formare Brașov	2012	5	
		Competențe cheie TIC în curriculum școlar	POSDRU	2012	15	
		Manager al sistemelor de Management al calității	AFMC „CHRISTIANA”	2013		60
		Înregistrarea electronică a autoevaluării	Aracip	2014	5	20
		Curs de prim ajutor premedical	Formarom SRL	2014		6
		Curs de pregătire în acordarea primului ajutor de bază	Societatea Națională de Cruce Roșie Alba	2015		12
		Formator	SC SCHOOL CONSULTING SRL	2016		63
		Expert achiziții publice	Global Commercium Development	2016		36

		Management educațional	Kladovo,Serbia	2016		8
		Formarea profesorilor itineranți și de sprijin pentru incluziunea socială și educațională a copiilor,a tinerilor și a persoanelor vulnerabile.	Universitatea 1 Decembrie 1918 Alba-Iulia	2018	60	556
		TIC-Utilizarea internetului pentru informare și documentare	CCD.Alba	2020		30
		Curs postuniversitar Competențe digitale,în domeniul Științe ale educației	Univ.Politehnică București	2021	25	253
		Curs internațional Management educațional prin metode internaționale	Training Cariere SRL-România-Dubai	2021		5
		Măsurile integrate de incluziune școlară în satele de munte	Asociația CERESS,Alba-Iulia	2021		84
		MATE-Mecanismul de Avertizare Timpurie în Educație(curs asincron)	Ministerul Educației	2023	5	20
		ECO-IN-Algorithm For New Ecological Approaches To Inclusion	ISJ.Alba-Iulia	2023		
		Prim ajutor de bază-curs	S.C.FORMEXPERT TRAINING S.R.L.-Zalău	2024		
		Management educațional	CCD Alba	2024		30
		Îmbunătățirea practicilor de predare pentru prevenirea eșecului școlar	ReCreation	2025		30

		Pedagogie digitală	Asociația AS 2001 Alba Iulia	2025	28	
		Erasmus+KA1 Job Shadowing Activity	Agrupamento Professor Ruy Luis Gomez	2025		
•	Oniță Mioara	Educație și schimbare I	CCD Alba	2008		30
		Proiectarea softului educațional	Siveco	2011	25	89
		Proiectarea și implementarea curriculumului centrat pe competențe	CCD ALBA	2012	16	
		Managementul calității activităților didactice	CCD Alba	2011	10	40
		Noțiuni de elaborare a auxiliarelor curriculare	CCD Alba	2013	5	18
		Metode interactive de predare-învățare	CCD Alba	2012	10	40
		Program de dezvoltare profesională pe baza activității proprii desfășurate în școală	MECT	2008	30	
		Implementarea standardelor de referință	POSDRU	2012	5	
		Profesor creator de soft educațional	Siveco Romania	2011	25	89
		Perfecționarea cadrelor didactice din inv. preuniv. care predau disciplina religie	Facultatea de teologie ortodoxă Cluj Napoca	2015	25	
		Măsuri integrate de incluziune școlară în satele de munte	Asociația CERESS,Alba-Iulia	2021		84

		CRED-Curriculum relevant,educație deschisă pentru toți.Formare nivel II-învățământ gimnazial	CCD.Brașov	2022	30	
		ECO-IN-Algorithm For New Ecological Approaches To Inclusion	ISJ. Alba-Iulia	2023		
		Prim ajutor de bază-curs	S.C.FORMEXPERT TRAINING S.R.L.-Zalău	2024		
		Îmbunătățirea practicilor de predare pentru prevenirea eșecului școlar	ReCreation	2025		30
•	Popa Gabriella	Consiliere și orientare	CCD Alba	2007		24
		Master Lingvistică contemporană	Unv. „Spiru Haret” București	2009	100	
		Managementul calității activităților didactice	CCD Alba	2011	10	40
		Grad.did.II	Univ.1 Decembrie 1918 Alba-Iulia	2014	90	
		Grad.did.I	Univ.1 Decembrie 1918 Alba-Iulia	2019	90	
		Măsurile integrate de incluziune școlară în satele de munte	Asociația CERESS,Alba-Iulia	2021		84
		The Best Digital Tools for Language Teachers-curs Erasmus+	Europass-Academy of Creativity,Barcelona	2022		30
		MATE-Mecanismul de Avertizare Timpurie în Educație(curs asincron)	Ministerul Educației	2023	5	20
		Prim ajutor de bază-curs	S.C.FORMEXPERT TRAINING S.R.L.-Zalău	2024		

		IMBUNATATIREA PRACTICILOR DE PREDARE PENTRU PREVENIREA ESECULUI SCOLAR	ReCreation	2025		30
•	Birta Dragoș Antoniou	Învățarea activă	CCD Alba	2007		12
		Curs Ael	Siveco	2006		35
		Consiliere și orientare	CCD Alba	2007		24
		DeCeE	CCD Alba	2008	15	60
		Educație și schimbare I și II	CCD Alba	2007	63	
		Program de dezvoltare profesională pe baza activității proprii desfășurate în școală	MECT	2008	30	
		Grad.did.I	Univ.Babeș-Bolyai,Cluj- Napoca	2009	90	
		Proiectarea și implementarea curriculumului centrat pe competențe	CCD ALBA	2012	16	
		Managementul calității activităților didactice	CCD Alba	2011	10	40
		Noțiuni de elaborare a auxiliarelor curriculare	CCD Alba	2013	5	18
		Metode interactive de predare- învățare	CCD Alba	2012	10	40
		Evaluare pentru evoluția în cariera didactică	CCD Alba	2017	30	120
		Măsuri integrate de incluziune școlară în satele de munte	Asociația CERESS,Alba-Iulia	2021		84
		MATE-Mecanismul de Avertizare Timpurie în Educație(curs asincron)	Ministerul Educației	2023	5	20

		Îmbunătățirea practicilor de predare pentru prevenirea eșecului școlar	ReCreation	2025		30
•	Vlad Rodica	Metodologia formării continue	CCD Alba	1999		10
		Management de Proiect	CCD Alba	2001		5
		Modulul pedagogic		2002		40
		Învățarea activă	CCD Alba	2007		12
		Consiliere și orientare	CCD Alba	2007		24
		Proiectarea și implementarea curriculumului centrat pe competențe	CCD ALBA	2012	16	
		Managementul calității activităților didactice	CCD Alba	2011	10	40
		Noțiuni de elaborare a auxiliarelor curriculare	CCD Alba	2013	5	18
		Metode interactive de predare-învățare	CCD Alba	2012	10	40
•	Galdea Elena	Curs Ael	Siveco	2006		35
		Master: Literatura și cultură românească în context european	Unv. "1 Decembrie 1918" Alba Iulia	2010	60	
		DeCeE	CCD Alba	2008	15	60
		Consiliere și orientare	CCD Alba	2007		24
		Gestionar custode sala	MCC - CPPC	2008		80
		Învățarea activă	CCD Alba	2007		12
		Înregistrarea electronică a autoevaluării	Aracip	2014	5	20
		Gr.did.II	DPPD Alba	2017	90	
		Grad.did.I	Univ.1 Decembrie Alba-Iulia	2021	90	
		TIC-Utilizarea internetului pentru informare și documentare	CCD.Alba	2021		30

		Măsurile integrate de incluziune școlară în satele de munte	Asociația CERESS, Alba-Iulia	2021		84
		Web Solutions for the Classroom-curs Erasmus+	Europass-Academy of Creativity, Barcelona	2022		30
		Prim ajutor de bază-curs	S.C.FORMEXPERT TRAINING S.R.L.-Zalău	2024		
		Îmbunătățirea practicilor de predare pentru prevenirea eșecului școlar	ReCreation	2025		30
•	Socaciu Adina	Master: Matematică informatică aplicată	Univ. "L. Balga" Sibiu	2011	120	
		Definitivat	DPPD Sibiu	2011	90	
		Proiectarea și implementarea curriculumului centrat pe competențe	CCD ALBA	2012	16	
		Managementul calității activităților didactice	CCD Alba	2011	10	40
		Noțiuni de elaborare a auxiliarelor curriculare	CCD Alba	2013	5	18
		Metode interactive de predare-învățare	CCD Alba	2012	10	40
		Grad.did.II	U.L.B.Sibiu	2017	90	
		Management educațional	Asociația Proeuro-Cons	2017	25	90
		Evaluare pentru evoluția în cariera didactică	CCD Alba	2017	30	120
		Informatică și TIC pentru gimnaziu-clasa a V-a	CCD Alba	2017	15	60
		Grad.did.I	U.L.B.Sibiu	2021	90	

		Web 2.0 in the Mathematics Classroom	C.C.D.Alba	2023	8	
		Îmbunătățirea practicilor de predare pentru prevenirea eșecului școlar	ReCreation	2025		30
•	Țîr Marinela	Curs Ael	Forte	2005		
		Educație și schimbare I și II	CCD Alba	2007	70	
		Învățarea activă	CCD Alba	2007		12
		Consiliere și orientare	CCD Alba	2007		24
		DeCeE	CCD Alba	2008	15	60
		Master Management educațional	Unv. “1 Decembrie 1918” Alba Iulia	2006	60	
		Proiectarea și implementarea curriculumului centrat pe competențe	CCD ALBA	2012	16	
		Managementul calității activităților didactice	CCD Alba	2011	10	40
		Noțiuni de elaborare a auxiliarelor curriculare	CCD Alba	2013	5	18
		Metode interactive de predare-învățare	CCD Alba	2012	10	40
		Program de dezvoltare profesională pe baza activității proprii desfășurate în școală	MECT	2008	30	
		Grad.did.I	Univ.1Decembrie 1918 Alba-Iulia	2013	90	
		Evaluare pentru evoluția în cariera didactică	CCD Alba	2017	30	120

		Metode europene de progres și inovare în educație prin management și leadership performant	Asociația „Dominou”. Craiova	2020	30	120
		„Învăț și zâmbesc”-Inițierea și aplicarea unor metode, procedee și tehnici de predare-învățare-evaluare inovative	Asociația „Inițiativă în Educație”	2022	5	20
		„Prevenirea și gestionarea situațiilor de bullying”-curs online, asincron	Asociația Empaticus	2022		2
		„Cum să stârnești gândirea creativă și critică”-curs online	Asociația Atelier de Cuvinte-SC EduStory Teaching Space SRL	2023		
		„Cum să îți pregătești copilul pentru toate provocările vieții. Importanța greșelilor și a rezilienței”	Shakespeare School București	2023		2
		„Partea văzută și nevăzută a unui jurnalist”	Asociația Atelier de Cuvinte-SC EduStory Teaching Space SRL	2023		30
		Teaching French as a Foreign Language: A Hands-On Approach	Teacher Academy	2023	9	30
		MATE-Mecanismul de Avertizare Timpurie în Educație(curs asincron)	Ministerul Educației	2023	5	20
		Presiunea anturajului. Cum ne ferim copiii de influențele negative-Conferință	Shakespeare school	2023		3

		Conferință națională-„Strategii de învățare bazate pe storytelling în pedagogia dramatică”	Asociația„Atelier de cuvinte”	2023	2	5
		Webinar-Profesorul în era comunicării	EduVox	2023		12
		Webinar – Discover the CeltaJourne Your All-Inclusive Guide	Shakespeare School	2024		2
		Fii prof de 10:Creează și susține un mediu interactiv la clasă	EDUMAGIC	2024		12
		Conferință-Teoria inteligențelor multiple.Descoperă ce tip de inteligență are copilul tău	Shakespeare School	2024		
		<u>Conferința națională cu participare internațională-</u> „Strategii de învățare bazate pe storytelling în pedagogia dramatică	Asociația AtelierR de cuvinte	2024		7
		Erasmus +Hostig organization legal representative	Campus Kompas Tienerschool Anderlecht,located in Brussels,Belgium	2024		
		<u>Webinar-</u> „3 Idei de activități extracurriculare memorabile,realizate fără efort și care să cucerească de fiecare dată!”	Asociația AtelierR de Cuvinte-Timișoara	2024		

		<u>Simpozion național cu participare internațională</u> „Arta povestirii,metodă interactivă în Arta educației.Bune practici în activitățile extracurriculare”	Asociația AtelieR de Cuvinte-Timișoara	2024		8
		<u>Webinar-</u> Teatru în educație.Educația prin teatru	Asociația „Educația este putere”	2025		2
		<u>Conferință-</u> „Cum să ghidezi copilul spre o carieră de succes:importanța autocunoașterii și orientării vocaționale”	Shakespeare School	2025		2,5
		<u>5 Webinarii-</u> în cadrul Proiectului educațional inovator Ce FACI,Te FACE.	Asociația AtelieR de Cuvinte-Timișoara	2024		72
		Conferința: <i>Educația financiară ca abilitate de viață</i>	Litera Educațional	2025		1 oră și 30 min.
		Îmbunătățirea practicilor de predare pentru prevenirea eșecului școlar	ReCreation	2025		30
		Zilele porților deschise la Shakespeare School: <i>Metoda Shakespeare School – Rețeta rezultatelor excepționale</i>	Shakespeare School	2025		1
		Zilele porților deschise la Shakespeare School:	Shakespeare School	2025		1,5 ore

		<i>Examenale Cambridge explicate părinților – Metode de pregătire și evaluare</i>				
•	Ghibu Maria	Modul de pregătire psihopedagogică pentru învățământ special	Univ. Oradea – Departamentul de Pregătire a cadrelor didactice	2006		
		Program de dezvoltare profesională pe baza activității proprii desfășurate în școală	CCD Alba	2007	30	
		Învățarea activă	CCD Alba	2007		12
		Consiliere și orientare	CCD Alba	2007		24
		Proiectarea și implementarea curriculumului centrat pe competențe	CCD ALBA	2013	16	61
		Managementul calității activităților didactice	CCD Alba	2011	10	40
		Noțiuni de elaborare a auxiliarelor curriculare	CCD Alba	2013	5	18
		Metode interactive de predare-învățare	CCD Alba	2012	10	40
		Organizarea interdisciplinară a ofertelor de învățare pentru formarea competențelor cheie la școlarii din clasele I-IV	Softwin SRL	2013	34	
		Tehnici informaționale computerizate	CCD Alba	2013	30	90
		Grad.did.I	Univ.1 Decembrie 1918 Alba-Iulia	2013	90	
		Consilier pentru dezvoltare personală	Asociația Keist	2015		80

		Ciclul I de studii univ.-Pedag.înv.primar	Univ.de Vest Timișoara	2013		
		CRED-Curriculum relevant,educație decshisă pentru toți.Formare nivel II-învățământ primar	CCD.Brașov	2020	30	120
		TIC-Utilizarea internetului pentru informare și documentare	CCD.Alba	2020		30
		Măsurile integrate de incluziune școlară în satele de munte	Asociația CERESS,Alba-Iulia	2021		84
		MATE-Mecanismul de Avertizare Timpurie în Educație(curs asincron)	Ministerul Educației	2023	5	20
		Prim ajutor de bază-curs	S.C.FORMEXPERT TRAINING S.R.L.-Zalău	2024		
		„Îmbunătățirea practicilor de predare pentru prevenirea eșecului școlar”.	ReCreation	2025		30
		Pedagogie digitală	Asociația AS 2001 Alba Iulia	2025	28	84
•	Usinevici Claudia Daniela	Master Management educațional	Unv. “1 Decembrie 1918” Alba Iulia	2010	60	
		Perfectionnement pour professeur de FLe	CLA Besancon Franța	2005		60
		Utilizarea și elaborarea materialelor educaționale pentru AEL	Siveco România	2006		35
		Organiser un projet, methologie et muse en pratique	ISJ Alba CCD Alba	2007		1 zi
		Think com	Col. Nat. „Gh. Lazăr” Sibiu	2007		

		Cursuri de formare pentru potențialii beneficiari de proiecte cofinanțate din FSG	POSDRU CENTRU	2007		3 zile
		Educație pentru informație în mediul rural defavorizat	CCD Alba	2007		3 zile
		Consiliere și orientare	CCD Alba	2007		24
		Activites ludiques en classe de langue	Centre Culturel Francais Cluj Napoca	2008		1 zi
		Inițiere în tehnologia informației	SC Merlin Business Consulting SRL	2012	16	
		Dimensiuni europene moderne în predarea limbii franceze	SC Merlin Business Consulting SRL	2012	25	
		Tehnici Inovative în evaluare	CCD Deva	2012		16
		Developper les competences orales a l'aide	CREFECO	2013		30
		Formation pour professeurs et formateurs	FLE/CLA BESANCON FRANTA	2013		60
		Managementul situațiilor de criză la nivelul unităților școlare	Fundația Academica „Alumni”	2013	30	
		Scrierea și managementul propunerilor și finanțări în context ERASMUS+	ERASMUS+	2014		24
		Grad.did.I	Univ.1 Decembrie 1918 Alba-Iulia	2015	90	
		Proiectele Etwinning- o formă modernă de învățare	ISJ Alba	2016		3
		Transform by learning	Agencia Națională pentru Programe Comunitare în Domeniul Educației și Formării Profesionale	2019		

		CRED-„Curriculum relevant,educație deschisă pentru toți.Formare nivel II-învățământ gimnazial”	CCD Brașov	2019	30	120
		„Profesor în Online”	Digital Nation	2020		30
		„De Youtube a la classe virtuelle:Enseigner aux adolecrans a partir de documents audiovisuels pour la classe virtuelle”	Institut Francais de Roumanie	2020		2
		Metode europene de progres și inovare în educație prin management și leadership performant	Asociația „Dominou”Craiova	2020	30	120
		TIC-Excel(calcul tabelar)și Power Point	CCD.Alba	2020		30
		Google educator Nivelul 1-Intermediari	Asociația EDUSFERA	2021	25	
		Măsurile integrate de incluziune școlară în satele de munte	Asociația CERESS,Alba-Iulia	2021		84
		Program de mentorat,„Positive impact!Inspire and engage”(5 module)	Banca Comerciala Romana	2021		
		Managementul implementării eficiente a curriculumului național.MANAGER CRED.Formare nivel 2	CCD.Brașov	2022		50
		MATE-Mecanismul de Avertizare Timpurie în Educație	Ministerul Educației	2023	5	20

		PROFIII-Management educațional în context mentorat	CCD.Hunedoara	2023	16	64
		Teaching French as a Foreign Language:A Hands-On Approach	Teacher Academy	2023	9	30
		Fluency & Language Development for Educational Staff	Executive Training Institute,Malta	2023	12	47.5
		Bazele utilizării LIVRESQ	ASCENDIA	2024	4	15
		Book Creator Certified Author	Book Creator	2024		2
		Artificial Intelligence for Education:Exploring the Frontiers of ICT	Teacher Academy	2024	9	30
		Management educațional	CCD Alba	2024	8	30
		<u>Simpozion</u> „Utilizarea platformei Eduboom de lecții video și teste în conformitate cu programa școlară”	EduMAGIC	2024		14
		<u>Curs</u> - „Cum utilizezi display-urile interactive pentru lecții eficiente și captivante”	Asociația Atelier de Cuvinte	2024		1,5
		<u>Conferința națională cu participare internațională</u> - „Strategii de învățare bazate pe storytelling în pedagogia dramatică	Asociația Atelier de Cuvinte	2024		7
		<u>Curs de formare</u> –proiect PNRAS„Îmbunătățirea	Recreatoin Perfecționare Personală și Profesională S.R.L	2025		30

		practicilor de predare pentru prevenirea eșecului școlar”.				
•	Boc Alina Carmen	Grad.did.I	Univ.1 Decembrie 1918 Alba-Iulia	2011	90	
		Implementarea standardelor de referință	Posdru	2012	5	
		Organizarea interdisciplinară a ofertelor de învățare pentru formarea competențelor cheie la școlarii din clasele I-IV	Softwin SRL	2013	34	
		Consilier pentru dezvoltare personală	Asociația KEIST Tg. Mureș	2015		80
		Formator	SC SCHOOL CONSULTING SRL	2016		63
		Ciclul I de studii univ.-Pedag.înv.primar	Univ.de Vest Timișoara	2013		
		CRED-Curriculum relevant,educație decshisă pentru toți.Formare nivel II-învățământ primar	CCD.Brașov	2020	30	120
		TIC-Utilizarea internetului pentru informare și documentare	CCD.Alba	2020		30
		Măsurile integrate de incluziune școlară în satele de munte	Asociația CERESS,Alba-Iulia	2021		84
		„Provocări în clasa pregătitoare la începutul școlii”-Webinar	Editura Art Klett	2022	1	1
		„Cum stabilim limite la clasa pregătitoare”-Webinar	Editura Art Klett	2022	1	1

		„Cum integrăm resursele digitale în predarea la clasa pregătitoare”- Webinar	Editura Art Klett	2022	1	1
		„Exemple de predare integrată din Școala colorată”-Webinar	Editura Art Klett	2023	1	1
		„Predarea integrată-copii motivați la clasa pregătitoare”- Webinar	Editura Art Klett	2023	1	1
		„Cum recunoaștem un elev demotivat de la ciclul primar?”- Webinar	Editura Art Klett	2023	1	1
		„Cum pot sprijini un elev cu cerințe educaționale speciale de la ciclul primar?”-Webinar	Editura Art Klett	2023	1	1
		„Magia lecturii.Strategii eficiente pentru a captiva elevii din clasa I”-Webinar	Editura Art Klett	2023	1	1
		„Lumea literelor și a cifrelor:O călătorie în Clasa I”	Editura Art Klett	2023		1
		MATE-Mecanismul de Avertizare Timpurie în Educație(curs asincron)	Ministerul Educației	2023	5	20
		ECO-IN-Algorithm For New Ecological Approaches To Inclusion	ISJ.Alba -Iulia	2023		
		PROFIII-Management educațional în context mentorat	CCD.Hunedoara	2023	16	64
		Prim ajutor de bază-curs	S.C.FORMEXPERT TRAINING S.R.L.-Zalău	2024		

		„Descoperirea potențialului elevilor”-Webinar	Editura Art Klett	2024		1
		„Instruirea responsabililor/membrilor comisiilor pentru formare și dezvoltare în cariera didactică(CFD CD) din unitățile de învățământ preuniversitar din județ”.	CCD ALBA	2024		4
		Curs de formare-Proiect PNRAS„Îmbunătățirea practicilor de predare pentru prevenirea eșecului școlar”.	Recreato in Perfecționare Personală și Profesională S.R.L	2025		30
		Pedagogie digitală	Asociația AS 2001 Alba Iulia	2025	28	84
•	Cupa-Lazea Viorica	Abilitarea curriculară a cadrelor didactice din învățământul primar pentru clasa pregătitoare	CCD Alba	2015		16
		Gr.did.II	Universitatea „1 Decembrie 1918”,Alba-Iulia	2019	90	
		Modul de initiere in metodologia aplicarii alternativei educationale Step by Step-Invatamant primar-curs online	CDEP Step by Step-Bucuresti	2021		18
		Psihopedagogia educației timpurii și a școlarității mici-master	Universitatea „1 Decembrie 1918”,Alba-Iulia	2021	120	
		Pedagogie digitală	Asociația AS 2001 Alba Iulia	2025	28	

		Gradul didactic I	Universitatea „1 Decembrie 1918”, Alba-Iulia	2025	90	
•	Paven Maria Cosmina	Organizarea interdisciplinară a ofertelor de învățare pentru formarea competențelor cheie la școlarii din clasele I-IV	Softwin SRL	2012	34	
		Strategii de aplicare a curriculumului pentru învățământul preșcolar. Managementul grupei/Modalități de organizare a spațiului educațional	CCD Alba	2009		12
		M1.Educația timpurie și specificul dezvoltării copilului M3.Noi repere ale educației timpurii în grădiniță M4.Gata pentru școală M7.Să construim împreună cei 7 ani ... de acasă Animator socio-educativ	CNFP Alba Asociația sprijiniți copii	2011 2015	25	 90
		Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca	2016	180	90
		Grad.did.II	Univ.1 Decembrie 1918 Alba-Iulia	2017	90	
		TIC-Excel(calcul tabelar) și Power Point	CCD.Alba	2020		30
		Grad.did.I	Univ. 1 Decembrie 1918 Alba-Iulia	2022	90	

		MATE-Mecanismul de Avertizare Timpurie în Educație(curs asincron)	Ministerul Educației	2023		20
		Learning,Fun & Games for Primary Level	Executive Training Institute,Malta	2023	8	25
		Web 2.0 in the Mathematics Classroom	C.C.D.Alba	2023	8	
		Prim ajutor de bază-curs	S.C.FORMEXPERT TRAINING S.R.L.-Zalău	2024		
		Prevenirea bulvingului	Editura Art Klett	2024		1
		Job Shadowing	Zakladni skola Hankapaulka a materska skola Kohotek	2024	7	20
		Puterea dialogului și alte superputeri în predare	Asociația Techsoup	2024		20
		Cum gestionăm epuizarea psihică a cadrului didactic	Editura Art Klett	2024		1
		Istorie și geografie la clasele primare	Editura TAKTIK	2024		1
		Formator	Asociația pentru dezvoltare durabilă Slatina	2024	6	180
		Rolul Creativității didactice in motivareaeleviilor	Editura Art Klett	2024		1
		Îmbunătățirea practicilor de predare pentru prevenirea eșecului școlar	ReCreation	2025		30
		Consilierea colegilor neurotipici în raport cu specificul copilului cu CES	Editura Art Klett	2025		1

		Buzunarul cu idei și resurse pentru orele de Comunicare în limba română (clasa I)	Asociația Corint PRO EDUCAȚIE	2025		1
		Pedagogie digitală	Asociația AS 2001 Alba Iulia	2025	28	
•	Ivan George	Matematică-informatică	Univ. București	2008	180	
		Master – Managementul afacerilor	A.S.E. București	2010	120	
		Master – Baze de date și tehnologii web	Univ. București	2010	120	
		DPPD, nivel I	Univ. București	2008	30	
		DPPD, nivel II	Univ. București	2010	30	
		Pe drumul cunoașterii alături de adolescent	CCD Argeș	2012		24
		Animator socio-educativ	Asociația Asertiv	2015		90
		Profilaxia bolilor profesionale la cadrele didactice-Afecțiunile vocale/activitate de formare continuă	CCD Alba,Liceul Sportiv Alba - Iulia	2015		5
		Profilaxia bolilor profesionale la cadrele didactice/Nutriția	CCD Alba,Liceul Sportiv Alba-Iulia	2016		5
		Definitivat	DPPD Alba	2012	90	
		Gradul II	DPPD Alba	2016	90	
		Informatică și TIC pentru gimnaziu-clasa a V-a	CCD Alba	2017	15	60
		Introducere în Scratch pentru profesori de gimnaziu-curs online	Aociația Techsoup	2020		42
		Gradul I	Universitatea Lucian Blaga,Sibiu	2020	90	

		Măsuri integrate de incluziune școlară în satele de munte	Asociația CERESS,Alba-Iulia	2021		84
		MATE-Mecanismul de Avertizare Timpurie în Educație(curs asincron)	Ministerul Educației	2023	5	20
		Mate,date și viața noastră	Aspire Teachers	2023	5	25
		Îmbunătățirea practicilor de predare pentru prevenirea eșecului școlar	Asociația As 2001 Alba Iulia	2025		30
•	Ciucă Horea	Formarea și modelarea caracterului	CCD Alba	2015		25
		Grad.did.II	Univ.Babeș-Bolyai-ClujNapoca	2017	90	
		Grad.did.I	Univ.Babeș-Bolyai,Cluj-Napoca	2021	90	
		Măsuri integrate de incluziune școlară în satele de munte	Asociația CERESS,Alba-Iulia	2021		84
		Prim ajutor de bază-curs	S.C.FORMEXPERT TRAINING S.R.L.-Zalău	2024		
		Îmbunătățirea practicilor de predare pentru prevenirea eșecului școlar	Asociația As 2001 Alba Iulia	2025		30
•	Frate Vochița	Învățarea activă	CCD Alba	2007		12
		Consiliere și orientare	CCD Alba	2007		24
		Program de dezvoltare profesională pe baza activității proprii desfășurate în școală	PIR	2007	30	
		Educație și schimbare II	CCD Alba	2007	63	

		Managementul calității	CCD Alba	2008		20
		Proiectarea și implementarea curriculumului centrat pe competențe	CCD ALBA	2012	16	
		Managementul calității activităților didactice	CCD Alba	2011	10	40
		Noțiuni de elaborare a auxiliarelor curriculare	CCD Alba	2013	5	18
		Metode interactive de predare-învățare	CCD Alba	2012	10	40
		Animator socio-educativ	Asociația sprijiniți copiii	2015		90
		Abilitatea curriculară a cadrelor didactice din învățământul primar pentru clasa pregătitoare	CCD Alba	2015		16
		Măsuri integrate de incluziune școlară în satele de munte	Asociația CERESS,Alba-Iulia	2021		84
		Prim ajutor de bază-curs	S.C.FORMEXPERT TRAINING S.R.L.-Zalău	2024		
•	Maniu Maria	M1.Educația timpurie și specificul dezvoltării copilului M3.Noi repere ale educației timpurii în grădiniță M4.Gata pentru școală M7.Să construim împreună cei 7 ani ... de acasă	CNFP Alba	2011	25	90
		Proiectarea și implementarea curriculumului centrat pe competențe	CCD ALBA	2012	16	
		Noțiuni de elaborare a auxiliarelor curriculare	CCD Alba	2013	5	18

		Metode interactive de predare-învățare	CCD Alba	2012	10	40
		Definitivat	DPPD Alba	2010	90	
		Animator socio-educativ	Asociația sprijiniți copiii	2015		90
		Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca	2016	180	
		Grad.did.II	Univ.1Decembrie 1918 din Alba-Iulia	2016	90	
		Integrarea copiilor cu CES în învățământul de masă	EDUEXPRES	2022	22	
		MATE-Mecanismul de Avertizare Timpurie în Educație(curs asincron)	Ministerul Educației	2023		20
		Prim ajutor de bază-curs	S.C.FORMEXPERT TRAINING S.R.L.-Zalău	2024		
		Prevenirea bullyingului	Editura Art Klett	2024	1	1
		Job Shadowing	Zakladni skola Hankapaulka a materska skola Kohotek	2024	7	20
		Puterea dialogului și alte superputeri în predare	Asociația Techsoup	2024	4	20
		Cum gestionăm epuizarea psihică a cadrului didactic	Editura Art Klett	2024	1	1
		Cum comunicăm cu părinții dificili	Editura Art Klett	2024	1	1

	Istorie și geografie clasele primare	Editura Taktik	2024	1	1
	Rolul creativității didactice în motivarea elevilor	Art Klett	2024		1
	Curs –Formator	Asociația pentru dezvoltare durabilă Slatina	2024		180
	Utilizarea platformei Eduboom de lecții video și teste în conformitate cu programa școlară	EduMagic	2024		11
	Soluții inovatoare în educație	EduMagic	2024		11
	Matemagia. Cum devin copiii pricepuți la matematică, încă din școala primară.	Art Klett	2025		1
	Înbunătățirea practicilor de predare pentru prevenirea eșecului școlar	ReCreation	2025		30
	Buzunarul cu idei și resurse. Manualul - un instrument curricular în scenariul lecțiilor de Comunicare în limba română la clasa I	Corint Pro Educație	2025		1
	Buzunarul cu idei și resurse pentru orele de Comunicare în limba română (clasa I),	Corint Pro Educație	2025		1
	Consilierea colegilor neurotipici în raport cu specificul copilului cu CES	Art Klett	2025		1
	Pedagogie digitală	Asociația AS 2001 Alba Iulia	2025	28	

		Gradul didactic I	Univ.1Decembrie 1918 din Alba-Iulia	2025	90	
•	Drăgan Koncz Ioana Alina	Proiectarea și implementarea curriculumului centrat pe competențe	CCD ALBA	2012	16	
		Noțiuni de elaborare a auxiliarelor curriculare	CCD Alba	2013	5	18
		Metode interactive de predare-învățare	CCD Alba	2012	10	40
		Tehnici informaționale computerizate	CCD Alba	2011	30	90
		Dicție și mișcare scenică pentru dezvoltarea personală a copiilor-curs online	CCD București	2020		15
		Utilizarea responsabilă a resurselor educaționale digitale	CCD București	2020		15
		Măsuri integrate de incluziune școlară în satele de munte	Asociația CERESS,Alba-Iulia	2021		84
		Curs online-Magia Lecturii	Ovidiu.ro	2023	4	30
		MATE-Mecanismul de Avertizare Timpurie în Educație(curs asincron)	Ministerul Educației	2023	5	20
		Job Shadowing- Intermediate English Grammar Course	La Foresta Incantata di Lai Lisa &C.SNC-Rimini,Italia	2023	1	
		Elementary English Grammar Course	Europass Teacher Academy	2023	1	
		MATE-Mecanismul de Avertizare Timpurie în Educație(curs asincron)	Ministerul Educației	2023	5	20

	Conferință Națională „Strategii pentru facilitarea adaptării copiilor la grădiniță”	Litera Educațional	2023	1	
	ICT and Outdoor Teaching and Learning	C.C.D.Alba	2023	9	
	PROF IV-Coaching în procesul de predare-învățare-evaluare în context blended-learning	C.C.D.Hunedoara	2023	16	64
	Program pentru dezvoltare profesională continuă "Competență și eficiență în predarea limbii române pentru minorități- nivel preșcolar"	Centrul pentru formarea continuă în limba maghiară	2023	20	80
	Curs " Învățarea prin joc"	Asociația Centrul Step by Step pentru Educație și Dezvoltare Profesională	2024		20
	Simpozion național cu participare internațională " Arta povestirii, metodă interactivă în Arta educației. Bune practici în activitățile extracurriculare"	Universitatea de Vest din Timișoara Asociația AtelierR de cuvinte	2024		8
	Program de formare continuă "Bune practici în educația parentală"	World Vision Romania	2024		60
	Curs "Pașaport de Cetățenie Digitală pentru Profesori, editia III"	Incubatorul Civic Digital	2025		17

		Webinar "Cum conducem copiii prin învățarea senzorială?"	Editura Art Klett	2025		1
		Curs "Funcțiile comportamentelor (CES)"	Editura Art Klett	2025		2
		Pedagogie digitală	Asociația AS 2001 Alba Iulia	2025	28	84
•	Culda Maria Sanda	Proiectul de reformă a educației timpurii	GPP 12 Alba Iulia	2011	25	90
		Tehnici informaționale computerizate	CCD Alba	2011	30	90
		Proiectarea și implementarea curriculumului centrat pe competențe	CCD ALBA	2012	16	
		Noțiuni de elaborare a auxiliarelor curriculare	CCD Alba	2013	5	18
		Metode interactive de predare-învățare	CCD Alba	2012	10	40
		Cunoașterea copilului și relaționarea în educația timpurie	CCD Dâmbovița	2013	5	20
		Animator socio-educativ	Asociația sprijiniți copiii	2015		90
		Limba și literatura franceză - Limba și literatura engleză	Univ. „1 Decembrie 1918” Alba Iulia	2016	180	
		Practica integrării și incluziunii copiilor cu C.E.S.	Asociația română pentru cercetare și inovație	2020	18	
		Măsuri integrate de incluziune școlară în satele de munte	Asociația CERESS,Alba-Iulia	2021		84
		Magia lecturii-curs online	Asociația Ovidiu.ro	2022		30
		MATE-Mecanismul de Avertizare Timpurie în Educație(curs asincron)	Ministerul Educației	2023	5	20

		ICT and Outdoor Teaching and Learning	C.C.D.Alba	2023	9	
		PROF IV-Coaching în procesul de predare-învățare-evaluare în context blended-learning	C.C.D. Hunedoara	2023	16	64
		Cerc pedagogic GPP „Sfântul Nicolae” Sebeș-Diseminare proiect Erasmus+	ISJ Alba	2024	3	
		Conferință „Cambridge Day Romania conference”	Univ. Cambridge	2024		4
		Mobilitate Erasmus+- job-shadowing Praga, Cehia	Europass Mobility	2024	7	20
		Curs online „Povești pentru diversitate”	Asociația OvidiuRo	2024		8
		Webinar „Strategii de învățare bazate pe storytelling în pedagogia dramatică”	UAV Arad și Asociația Atelier de Cuvinte	2024		7
		Cerc pedagogic GPN Cut-Diseminare job-shadowing Praga	Școala Gimnazială „Septimiu Albini” Cut	2024		3
		Curs de formare online „Bune practici în educația parentală”	World Vision România	2024		60
		Webinar „Caleidoscop de vacanță-activități și resurse pentru o vară educativă”	Asociația Corint Pro Educație	2025		1
		Webinar „Managementul emoțiilor și cum poți să-ți alegi corect cariera”	Asociația Corint Pro Educație	2025		1
		Pedagogie digitală	Asociația AS 2001 Alba Iulia	2025	28	84

•	Popa Adriana	Educația incluzivă	CCD Alba	2006		6
		Educație pentru informație în mediul rural defavorizat	CCD Alba	2007		24
		Consiliere și orientare	CCD Alba	2007		24
		Proiectul de reformă a educației timpurii	GPP 12 Alba Iulia	2011	25	90
		Managementul calității activităților didactice	CCD Alba	2012	10	40
		Managementul clasei	CCD Alba	2013	16	61
		Proiectarea și implementarea curriculumului centrat pe competențe	CCD ALBA	2013	16	
		Animator socio-educativ	Asociația sprijiniți copiii	2015		90
		MATE-Mecanismul de Avertizare Timpurie în Educație(curs asincron)	Ministerul Educației	2023	5	20
		Gradul didactic I	Universitatea 1 decembrie 1918 Alba -Iulia	2025	90	
		Erasmus+ Mobility (Job shadowing)	Materska Skola Praha, Cehia	2024	7	20
		„Strategii de învățare bazate pe storytelling în pedagogia dramatică” (conferință națională cu participare internațională)	Asociația AtelierR de Cuvinte	2024		7
		Cum utilizezi display-urile interactive pentru lecții eficiente și captivante” (webinar)	Asociația AtelierR de Cuvinte	2024		90 min.
		Grad.didactic I	Universitatea 1 Decembrie Alba Iulia	2025	90	

•	Drigu Florina	Pedagogia învățământului primar și preșcolar	Universitatea 1 decembrie 1918 Alba -Iulia	2016	180	
		Pregătirea cadrelor didactice debutante în vederea susținerii examenului de definitivare în învățământul preuniversitar.	CCD Alba	2018		25
		Definitivat	CCD Alba-Iulia	2018		
		Practica integrării și incluziunii copiilor cu C.E.S.	Asociația română pentru cercetare și inovație	2020	18	
		Măsuri integrate de incluziune școlară în satele de munte	Asociația CERESS,Alba-Iulia	2021		84
		Magia lecturii-curs online	Asociatia Ovidiu.ro	2022		30
		Grad.did.II	Universitatea 1 Decembrie Alba-Iulia	2022	90	
		MATE-Mecanismul de Avertizare Timpurie în Educație(curs asincron)	Ministerul Educației	2023	5	20
		CURS,,Învățarea prin joc,,	CENTRUL STEP BY STEP PT.EDUCAȚIE ȘI DEZVOLTARE PROFESIONALĂ	2024		20
•	Ciornei Elena	Definitivat		1997		
		Practica integrării și incluziunii copiilor cu C.E.S.	Asociația română pentru cercetare și inovație	2020	18	
		Măsuri integrate de incluziune școlară în satele de munte	Asociația CERESS,Alba-Iulia	2021		84
		Grad.did. II	Universitatea 1 Decembrie Alba-Iulia	2021	90	
		MATE-Mecanismul de Avertizare Timpurie în Educație(curs asincron)	Ministerul Educației	2023	5	20

		Conferința națională cu participare internațională „Strategii de învățare bazate pe storytelling în pedagogia dramatică”	Universitatea „Aurel Vlaicu” ,Arad	2024		7
		Curs de formare „Cum utilizezi display-urile interactive pentru lecții eficiente și captivante”	Asociația Atelier de cuvinte	2024		90 min.
		60th Pan-EUConference on Digital Education	Primera Courses Co-funded by Erasmus+Programme of the European Union	2025		90 min.
		Gradul didactic I	Universitatea 1 Decembrie Alba-Iulia	2025	90	
•	Runcan Cristian	Curs postuniversitar-Facultatea de Istorie și filosofie-istorie	Universitatea Babeș-Bolyai, Cluj-Napoca	2011		
		Grad.I		2019	90	
		Platforme de învățare la distanță.Google Classroom și Zoom	Centrul Republican pentru copii și internet	2020		1 oră
		„Profesor în Online”	Digital Nation	2020		30
		Utilizarea responsabilă a resurselor educaționale digitale	CCD București	2020		15
		Provocări și soluții în educația digitală	CCD București	2020		15
		Jocul didactic în școala incluzivă	AGCDR „Dăscălimea română” Slobozia	2022	22	

	A doua șansă în educație, o șansă pentru societate	Asociația pentru dezvoltare durabilă în educație București	2022	15	
	Resurse educaționale digitale: realizare, utilizare, evaluare, formare nivel 2	CCD Brașov	2022	12	
	Managementul emoțiilor – cheia performanțelor școlare	AGCDR „Dăscălimea română” Slobozia	2022	28	
	Mecanismul de Avertizare Timpurie în Educație (MATE)	Ministerul Educației	2023	5	
	Școala de fericire – la școală – Workshop II și Workshop III Provocările parentingului modern: libertate deplină sau reguli? Unde tragem linie? Cum dezvoltăm atenția și concentrarea copiilor?	Asociația europeană a profesioniștilor în educație EDUMI Shakespeare School Shakespeare School	2022 - 2023	6	
	Presiunea anturajului – cum ne ferim copiii de influențele negative	Shakespeare School	2023	4	3
	Cum gestionăm burnoutul	Editura Art Klett	2024		1
	3 idei pentru o oră de istorie memorabilă	Asociația Atelier de Cuvinte	2024		1,5
	Istorie. Clasele gimnaziale	Editura Taktik	2024		1
	Primul pas către engleza Cambridge	Shakespeare School	2024		1,5

		Interdisciplinaritate.Abordări din mai multe perspective ale unui subiect istoric	Editura Art Klett	2024		1
		Implicarea responsabilă a părinților în procesul educațional	Editura Art Klett	2024		1
		Îmbunătățirea practicilor de predare pentru prevenirea eșecului școlar	ReCreation. Perfecționare Personală și Profesională	2025		30
		Tehnologie și educație – impact asupra proceselor implicate în învățare	Editura Art Klett	2025		1
25.	Gherghel Sorina Cristina	Responsabil de mediu	SC.Consulting,Giroc,jud.Timiș	2015		40
		Managementul resurselor umane	Academia Britanică de Afaceri și Comunicare	2015		
		Evaluare pentru evoluția în cariera didactică	CCD.Alba	2017	30	120
		Le cinema comme outil d"enseignement-apprentissage du FLE	Direcția Regională Cluj – Napoca și Alianța Franceză din Ploiești	2017		12
		Leadership și management în organizațiile școlare,categoria 1	Asociația Proeuro.Cons-Slatina.jud.Olt	2017	30	120
		Abilitarea corpului de profesori metodiști pentru învățământul preuniversitar	Asociația Proeuro.Cons-Slatina.jud.Olt	2018	10	40
		Profesor în Online	Digital Nation	2020		30
		Utilizarea responsabilă a resurselor educaționale digitale	CCD.București	2020		15

		Oportunități egale în educație prin valorizarea instruirii diferențiate	Asociația „Start pentru formare”-Craiova	2020	21	84
		Realizarea resurselor educaționale multimedia pentru disciplina Geografie	CCD.Călărași	2020		4
		CRED-Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți. Formare nivel II-învățământ gimnazial	CCD.Brașov	2020	30	120
		Oportunități egale în educație prin valorizarea instruirii diferențiate	ASOCIAȚIA START PENTRU FORMARE,Craiova	2020	21	84
		Webinar-TIC-Tehnologie,Inovare sau Creativitate	Edu MNC	2020	-	-
		Forum online-ProAlternative de învățare colaborativă	MERITO Maramureș	2020		5
		Măsuri integrate de incluziune școlară în satele de munte	Asociația CERESS,Alba-Iulia	2021		84
		Conferința „Învățăm Împreună.Creăm o cultură a apartenenței în școli”	Fundația Transylvania College	2022	1	
		EDUCAȚIE PRIN RED – Workshop	ISJ Alba	2023	2	4

		Cerc pedagogic Prezentare material metodic cu tema,,Organizarea procesului instructiv- educativ în contextul structurii modulare.Procedee,metode și tehnici pentru creșterea calității în educație	ISJ Alba	2023	3	
		Cerc pedagogic Provocările prezentului și adaptările profesorului la particularitățile generațiilor Z și Alpha-referat	ISJ Alba	2023	3	
		MATE-Mecanismul de Avertizare Timpurie în Educație(curs asincron)	Ministerul Educației	2023	5	20
		Cu Curs de Prim ajutor de baza	S.C. FORMEXPERT TRAINING SRL, Zalau, SJ	2024		2
		Webinar Remotiver les apprenants et les enseignants grace a l'apport des intelligences multiples	Editura Maison des Langues	2024		1
		Webinar Creeaza un mediu interactiv la clasa	EduMagic	2024		1
		ajutor Webinar L'Interculturel dans les activites pour les enfants et grands adolescents	Animateur l Hachette	2024		1
		Webinar Je parle, donc je suis	Ed. Maison des Langues	2024		1
		Webinar L'oral grace a l'ecrit:un duo gagnant	Ed. Maison des Langues	2024		1

		de Notre collection pour les adolescents s'enrichit d'un niveau B1 b	Ed. Maison des Langues	2024		1
		aza Youth Speak Forum	AISEC si partenerii	2024		1
		Webinar Geografie la clasele gimnaziale	Editura Taktik	2024		1
		Starea de bine a profesorilor	Fundația Transilvania College	2025	12	36
		Metode moderne de predare a educației financiare	Asociația Corint Pro	2025		1
		Conferinta Nationala Back to school-Cum contruim comunitati puternice	Edumi	2024		1oră și 30 min.
		Tabara Digitaliada	Fundatia Orange	2025		24
26.	Brumar Niculina Adina	Pedagogia înv.primar și preșcolar	Universitatea 1 Decembrie Alba-Iulia	2018	20	
		Tehnici inovative de educatie		2018	12	
		Grad.did.II	Universitatea 1 Decembrie Alba-Iulia	2022	90	
		MATE-Mecanismul de Avertizare Timpurie în Educație(curs asincron)	Ministerul Educației	2023		20
		Prim ajutor de bază-curs	S.C.FORMEXPERT TRAINING S.R.L.-Zalău	2024		

		Fisa RED 1 Decembrie ! La mulți ani, țara mea!	Inspectoratul școlar Județean Alba	2024		1
		ERASMUS+ PROJECT Job shadowing activity Mobility in school education	Scoala Gimnaziala Pianu de Sus – Strucna Charakteristika ZS Hanspaulka, Czech Republic, Prague 6	2024	7	20
		Puterea Dialogului și alte Superputeri în predare	Asociația Techsoup	2024	4	20
		Istorie și Geografie – Clasele primare	Editura Taktik International	2023		1
		Prevenirea bullying-ului	Editura Art Klett	2024	1	1
		Metode de captare a atenției în contextul existenței în clasă a elevilor cu CES	Editura Art Klett	2024		1
		Cum utilizăm echilibrat resursele digitale la clasă pregătitoare ?	Editura Art Klett	2024		1
		Cum comunicăm cu părinții dificili	Editura Art Klett	2024		1
		Soluții inovatoare în educație	Edu Magic	2024		11
		Utilizarea platformei Eduboom de lecții video și teste în conformitate cu programa școlară	Edu Magic	2024		14

		Rolul creativității didactice în motivarea elevilor	Art Klett	2024		1
		Matematică și științele naturii	Taktik	2024		1
		Neuroștiința din clasă	Art Klett	2025		1
		Consilierea colegilor neurotipici în raport cu specificul copilului cu CES	Art Klett	2025		1
			Asociația pentru dezvoltare durabilă Slatina	2024		180
		Îmbunătățirea practicilor de predare pentru prevenirea eșecului școlar	Asociația ReCreation	2025		30
		Pedagogie digitală		2025	28	84
27.	Truță Cornelia Teodora	Grad.did.I	Universitatea 1 Decembrie Alba-Iulia	2018	90	
		Evaluare pentru evoluția în cariera didactică	CCD Alba	2018	30	120
		Metode inovative de evaluare și dezvoltarea limbajului la copii	Asociația Institutul de Promovare a Psihologiei Experimentate-Oradea	2018	10	
		JOBS-formarea pentru orientarea și consilierea în cariera a elevilor	CCD Alba	2018	12	48
		CRED-Curriculum relevant,educație deschisă pentru toți.Formare nivel II-învățământ gimnazial	CCD Brașov	2020	30	120

		Simpozion Național - „Cadrul didactic-promotor al reformei educaționale”	CCD Alba	2022	2	
		MATE-Mecanismul de Avertizare Timpurie în Educație(curs asincron)	Ministerul Educației	2023	5	20
		PROF IV-Coaching în procesul de predare-învățare-evaluare în context blended-learning	C.C:D.Hunedoara	2023	16	64
		Exemple de bune practici în educație./ Simpozion național <i>Aripi spre viitor</i>	Centrul de perfecționare în educație TeachIT	2023	2	
		Webinar Training I, II, III Eroii internetului	ADFABER	2023	2	
		Innovative Learning : Digitalisation and Web Tools	Andrioti School, Greece	2024	8	
		Îmbunătățirea practicilor de predare pentru prevenirea eșecului școlar	Recreation, Perfecționare Personală și Profesională S.R.L.	2024		30
		Pedagogie digitală	Asociația AS 2001 Alba Iulia	2025	28	84
28.	Petrașcu Tatiana	Pedagogia înv.primar și preșcolar	Universitatea 1 Decembrie Alba-Iulia	2022	90	
		Master-Management educațional	Universitatea 1 Decembrie Alba-Iulia	2024		
		Pedagogie digitală	Asociația AS 2001 Alba Iulia	2025	28	84

		Îmbunătățirea practicilor de predare pentru prevenirea eșecului școlar	Recreation. Perfecționare Personală și Profesională	2025		30
		Digital Game-Based Learning and Augmented Reality for Schools	Europass Teacher Academy	2025		30
29.	Mihu Alexandra Georgiana	Pedagogia învățământului primar și preșcolar	Universitatea 1 Decembrie Alba-Iulia	2021	90	
		Pedagogie digitală	Asociația AS 2001 Alba Iulia	2025	28	84
		Digital Game-Based Learning and Augmented Reality for Schools	Europass Teacher Academy	2025		30

•	Popescu Maria Marcela	Educație pentru sănătate	MEC și Inspectoratul sanitar de stat	2004	40	
		Management și comunicare	Univ. „Babeș Bolyai” Cluj Napoca	2006	30	
		Învățarea activă	CCD Alba	2007		12
		Consiliere și orientare	CCD Alba	2007		24
		Program de dezvoltare profesională pe baza activității proprii desfășurate în școală	PIR	2007	30	
		Management educațional	CCD Alba	2008		20
		Educație și schimbare I și II	CCD Alba	2007	63	
		Managementul calității	CCD Alba	2008		20

		Formare de consilieri – descentralizarea învățământului	Academia de Studii Economice București	2011	40	
		Prevenirea abandonului școlar	Tineri pentru viitor	2011		
		Management educațional	Asociația Didakticos Timișoara	2011	60	
		Proiectarea și implementarea curriculumului centrat pe competențe	CCD ALBA	2012	16	
		Managementul calității activităților didactice	CCD Alba	2011	10	40
		Noțiuni de elaborare a auxiliarelor curriculare	CCD Alba	2013	5	18
		Metode interactive de predare-învățare	CCD Alba	2012	10	40
		Implementarea standardelor de referință	Centrul de formare Brașov	2012	5	
		Competențe cheie TIC în curriculum școlar	POSDRU	2012	15	
		Manager al sistemelor de Management al calității	AFMC „CHRISTIANA”	2013		60
		Înregistrarea electronică a autoevaluării	Aracip	2014	5	20
		Curs de prim ajutor premedical	Formarom SRL	2014		6
		Curs de pregătire în acordarea primului ajutor de bază	Societatea Națională de Cruce Roșie Alba	2015		12
		Formator	SC SCHOOL CONSULTING SRL	2016		63
		Expert achiziții publice	Global Commecium Development	2016		36
		Management educațional	Kladovo, Serbia	2016		8

	Formarea profesorilor itineranți și de sprijin pentru incluziunea socială și educațională a copiilor, a tinerilor și a persoanelor vulnerabile.	Universitatea 1 Decembrie 1918 Alba-Iulia	2018	60	556
	TIC-Utilizarea internetului pentru informare și documentare	CCD.Alba	2020		30
	Curs postuniversitar Competențe digitale, în domeniul Științe ale educației	Univ.Politehnică București	2021	25	253
	Curs internațional Management educațional prin metode internaționale	Training Cariere SRL-România-Dubai	2021		5
	Măsurile integrate de incluziune școlară în satele de munte	Asociația CERESS, Alba-Iulia	2021		84
	MATE-Mecanismul de Avertizare Timpurie în Educație(curs asincron)	Ministerul Educației	2023	5	20
	ECO-IN-Algorithm For New Ecological Approaches To Inclusion	ISJ.Alba-Iulia	2023		
	Prim ajutor de bază-curs	S.C.FORMEXPERT TRAINING S.R.L.-Zalău	2024		
	Management educațional	CCD Alba	2024		30
	Îmbunătățirea practicilor de predare pentru prevenirea eșecului școlar	ReCreation	2025		30
	Pedagogie digitală	Asociația AS 2001 Alba Iulia	2025	28	
	Erasmus+KA1 Job Shadowing Activity	Agrupamento Professor Ruy Luis Gomez	2025		

•	Onița Mioara	Educație și schimbare I	CCD Alba	2008	30
		Proiectarea softului educațional	Siveco	2011	25 89
		Proiectarea și implementarea curriculumului centrat pe competențe	CCD ALBA	2012	16
		Managementul calității activităților didactice	CCD Alba	2011	10 40
		Noțiuni de elaborare a auxiliarelor curriculare	CCD Alba	2013	5 18
		Metode interactive de predare-învățare	CCD Alba	2012	10 40
		Program de dezvoltare profesională pe baza activității proprii desfășurate în școală	MECT	2008	30
		Implementarea standardelor de referință	POSDRU	2012	5
		Profesor creator de soft educațional	Siveco Romania	2011	25 89
		Perfecționarea cadrelor didactice din inv. preuniv. care predau disciplina religie	Facultatea de teologie ortoxă Cluj Napoca	2015	25
		Măsuri integrate de incluziune școlară în satele de munte	Asociația CERESS,Alba-Iulia	2021	84
		CRED-Curriculum relevant,educație deschisă pentru toți.Formare nivel II-învățământ gimnazial	CCD.Brașov	2022	30
		ECO-IN-Algorithm For New Ecological Approaches To Inclusion	ISJ. Alba-Iulia	2023	

		Prim ajutor de bază-curs	S.C.FORMEXPERT TRAINING S.R.L.-Zalău	2024		
		Îmbunătățirea practicilor de predare pentru prevenirea eșecului școlar	ReCreation	2025		30
•	Popa Gabriella	Consiliere și orientare	CCD Alba	2007		24
		Master Lingvistică contemporană	Unv. „Spiru Haret” București	2009	100	
		Managementul calității activităților didactice	CCD Alba	2011	10	40
		Grad.did.II	Univ.1 Decembrie 1918 Alba- Iulia	2014	90	
		Grad.did.I	Univ.1 Decembrie 1918 Alba- Iulia	2019	90	
		Măsuri integrate de incluziune școlară în satele de munte	Asociația CERESS,Alba-Iulia	2021		84
		The Best Digital Tools for Language Teachers-curs Erasmus+	Europass-Academy of Creativity,Barcelona	2022		30
		MATE-Mecanismul de Avertizare Timpurie în Educație(curs asincron)	Ministerul Educației	2023	5	20
		Prim ajutor de bază-curs	S.C.FORMEXPERT TRAINING S.R.L.-Zalău	2024		
		IMBUNATATIREA PRACTICILOR DE PREDARE PENTRU PREVENIREA ESECULUI SCOLAR	ReCreation	2025		30
•	Birta Dragoș Antoni	Învățarea activă	CCD Alba	2007		12
		Curs Ael	Siveco	2006		35
		Consiliere și orientare	CCD Alba	2007		24

		DeCeE	CCD Alba	2008	15	60
		Educație și schimbare I și II	CCD Alba	2007	63	
		Program de dezvoltare profesională pe baza activității proprii desfășurate în școală	MECT	2008	30	
		Grad.did.I	Univ.Babeș-Bolyai,Cluj-Napoca	2009	90	
		Proiectarea și implementarea curriculumului centrat pe competențe	CCD ALBA	2012	16	
		Managementul calității activităților didactice	CCD Alba	2011	10	40
		Noțiuni de elaborare a auxiliarelor curriculare	CCD Alba	2013	5	18
		Metode interactive de predare-învățare	CCD Alba	2012	10	40
		Evaluare pentru evoluția în cariera didactică	CCD Alba	2017	30	120
		Măsuri integrate de incluziune școlară în satele de munte	Asociația CERESS,Alba-Iulia	2021		84
		MATE-Mecanismul de Avertizare Timpurie în Educație(curs asincron)	Ministerul Educației	2023	5	20
		Îmbunătățirea practicilor de predare pentru prevenirea eșecului școlar	ReCreation	2025		30
•	Vlad Rodica	Metodologia formării continue	CCD Alba	1999		10
		Management de Proiect	CCD Alba	2001		5
		Modulul pedagogic		2002		40
		Învățarea activă	CCD Alba	2007		12
		Consiliere și orientare	CCD Alba	2007		24

		Proiectarea și implementarea curriculumului centrat pe competențe	CCD ALBA	2012	16	
		Managementul calității activităților didactice	CCD Alba	2011	10	40
		Noțiuni de elaborare a auxiliarelor curriculare	CCD Alba	2013	5	18
		Metode interactive de predare-învățare	CCD Alba	2012	10	40
•	Galdea Elena	Curs Ael	Siveco	2006		35
		Master: Literatura și cultură românească în context european	Unv. "1 Decembrie 1918" Alba Iulia	2010	60	
		DeCeE	CCD Alba	2008	15	60
		Consiliere și orientare	CCD Alba	2007		24
		Gestionar custode sala	MCC - CPPC	2008		80
		Învățarea activă	CCD Alba	2007		12
		Înregistrarea electronică a autoevaluării	Aracip	2014	5	20
		Gr.did.II	DPPD Alba	2017	90	
		Grad.did.I	Univ.1 Decembrie Alba-Iulia	2021	90	
		TIC-Utilizarea internetului pentru informare și documentare	CCD.Alba	2021		30
		Măsuri integrate de incluziune școlară în satele de munte	Asociația CERESS,Alba-Iulia	2021		84
		Web Solutions for the Classroom-curs Erasmus+	Europass-Academy of Creativity,Barcelona	2022		30
		Prim ajutor de bază-curs	S.C.FORMEXPERT TRAINING S.R.L.-Zalău	2024		

		Îmbunătățirea practicilor de predare pentru prevenirea eșecului școlar	ReCreation	2025		30
•	Socaciu Adina	Master: Matematică informatică aplicată	Unv. "L. Balga" Sibiu	2011	120	
		Definitivat	DPPD Sibiu	2011	90	
		Proiectarea și implementarea curriculumului centrat pe competențe	CCD ALBA	2012	16	
		Managementul calității activităților didactice	CCD Alba	2011	10	40
		Noțiuni de elaborare a auxiliarelor curriculare	CCD Alba	2013	5	18
		Metode interactive de predare-învățare	CCD Alba	2012	10	40
		Grad.did.II	U.L.B.Sibiu	2017	90	
		Management educațional	Asociația Proeuro-Cons	2017	25	90
		Evaluare pentru evoluția în cariera didactică	CCD Alba	2017	30	120
		Informatică și TIC pentru gimnaziu-clasa a V-a	CCD Alba	2017	15	60
		Grad.did.I	U.L.B.Sibiu	2021	90	
		Web 2.0 in the Mathematics Classroom	C.C.D.Alba	2023	8	
		Îmbunătățirea practicilor de predare pentru prevenirea eșecului școlar	ReCreation	2025		30
	Țîr Marinela	Curs Ael	Forte	2005		

•	Educație și schimbare I și II	CCD Alba	2007	70	
	Învățarea activă	CCD Alba	2007		12
	Consiliere și orientare	CCD Alba	2007		24
	DeCeE	CCD Alba	2008	15	60
	Master Management educațional	Unv. “1 Decembrie 1918” Alba Iulia	2006	60	
	Proiectarea și implementarea curriculumului centrat pe competențe	CCD ALBA	2012	16	
	Managementul calității activităților didactice	CCD Alba	2011	10	40
	Noțiuni de elaborare a auxiliarelor curriculare	CCD Alba	2013	5	18
	Metode interactive de predare-învățare	CCD Alba	2012	10	40
	Program de dezvoltare profesională pe baza activității proprii desfășurate în școală	MECT	2008	30	
	Grad.did.I	Univ.1Decembrie 1918 Alba-Iulia	2013	90	
	Evaluare pentru evoluția în cariera didactică	CCD Alba	2017	30	120
	Metode europene de progres și inovare în educație prin management și leadership performant	Asociația,,Dominou”.Craiova	2020	30	120
	„Învăț și zâmbesc”-Inițierea și aplicarea unor metode,procedee și tehnici de predare-învățare-evaluare inovative	Asociația,,Inițiativă în Educație”	2022	5	20

		„Prevenirea și gestionarea situațiilor de bullying”-curs online,asincron	Asociația Empaticus	2022		2
		„Cum să stârnești gândirea creativă și critică”-curs online	Asociația Atelier de Cuvinte-SC EduStory Teaching Space SRL	2023		
		„Cum să îți pregătești copilul pentru toate provocările vieții.Importanța greșelilor și a rezilienței”	Shakespeare School București	2023		2
		„Partea văzută și nevăzută a unui jurnalist”	Asociația Atelier de Cuvinte-SC EduStory Teaching Space SRL	2023		30
		Teaching French as a Foreign Language:A Hands-On Approach	Teacher Academy	2023	9	30
		MATE-Mecanismul de Avertizare Timpurie în Educație(curs asincron)	Ministerul Educației	2023	5	20
		Presiunea anturajului.Cum ne ferim copiii de influențele negative-Conferință	Shakespeare school	2023		3
		Conferință națională-„Strategii de învățare bazate pe storytelling în pedagogia dramatică”	Asociația„Atelier de cuvinte”	2023	2	5
		Webinar-Profesorul în era comunicării	EduVox	2023		12
		Webinar – Discover the CeltaJourne Your All-Inclusive Guide	Shakespeare School	2024		2

		Fii prof de 10:Creează și susține un mediu interactiv la clasă	EDUMAGIC	2024		12
		Conferință-Teoria inteligențelor multiple.Descoperă ce tip de inteligență are copilul tău	Shakespeare School	2024		
		<u>Conferința națională cu participare internațională-</u> „Strategii de învățare bazate pe storytelling în pedagogia dramatică	Asociația AtelierR de cuvinte	2024		7
		Erasmus +Hostig organization legal representative	Campus Kompas Tienerschool Anderlecht,located in Brussels,Belgium	2024		
		<u>Webinar-</u> „3 Idei de activități extracurriculare memorabile,realizate fără efort și care să cucerească de fiecare dată!”	Asociația AtelierR de Cuvinte-Timișoara	2024		
		<u>Simpozion național cu participare internațională</u> „Arta povestirii,metodă interactivă în Arta educației.Bune practici în activitățile extracurriculare”	Asociația AtelierR de Cuvinte-Timișoara	2024		8
		<u>Webinar-</u> Teatru în educație.Educația prin teatru	Asociația „Educația este putere”	2025		2

		Conferință- „Cum să ghidezi copilul spre o carieră de succes:importanța autocunoașterii și orientării vocaționale”	Shakespeare School	2025		2,5
		5 Webinarii-în cadrul Proiectului educațional inovator Ce FACI,Te FACE.	Asociația AtelieR de Cuvinte-Timișoara	2024		72
		Conferința: <i>Educația financiară ca abilitate de viață</i>	Litera Educațional	2025		1 oră și 30 min.
		Îmbunătățirea practicilor de predare pentru prevenirea eșecului școlar	ReCreation	2025		30
		Zilele porților deschise la Shakespeare School: <i>Metoda Shakespeare School – Rețeta rezultatelor excepționale</i>	Shakespeare School	2025		1
		Zilele porților deschise la Shakespeare School: <i>Examenele Cambridge explicate părinților – Metode de pregătire și evaluare</i>	Shakespeare School	2025		1,5 ore
•	Ghibu Maria	Modul de pregătire psihopedagogică pentru învățământ special	Univ. Oradea – Departamentul de Pregătire a cadrelor didactice	2006		
		Program de dezvoltare profesională pe baza activității proprii desfășurate în școală	CCD Alba	2007	30	
		Învățarea activă	CCD Alba	2007		12

	Consiliere și orientare	CCD Alba	2007		24
	Proiectarea și implementarea curriculumului centrat pe competențe	CCD ALBA	2013	16	61
	Managementul calității activităților didactice	CCD Alba	2011	10	40
	Noțiuni de elaborare a auxiliarelor curriculare	CCD Alba	2013	5	18
	Metode interactive de predare-învățare	CCD Alba	2012	10	40
	Organizarea interdisciplinară a ofertelor de învățare pentru formarea competențelor cheie la școlarii din clasele I-IV	Softwin SRL	2013	34	
	Tehnici informaționale computerizate	CCD Alba	2013	30	90
	Grad.did.I	Univ.1 Decembrie 1918 Alba-Iulia	2013	90	
	Consilier pentru dezvoltare personală	Asociația Keist	2015		80
	Ciclul I de studii univ.-Pedag.înv.primar	Univ.de Vest Timișoara	2013		
	CRED-Curriculum relevant,educație decshisă pentru toți.Formare nivel II-învățământ primar	CCD.Brașov	2020	30	120
	TIC-Utilizarea internetului pentru informare și documentare	CCD.Alba	2020		30
	Măsuri integrate de incluziune școlară în satele de munte	Asociația CERESS,Alba-Iulia	2021		84

		MATE-Mecanismul de Avertizare Timpurie în Educație(curs asincron)	Ministerul Educației	2023	5	20
		Prim ajutor de bază-curs	S.C.FORMEXPERT TRAINING S.R.L.-Zalău	2024		
		„Îmbunătățirea practicilor de predare pentru prevenirea eșecului școlar”.	ReCreation	2025		30
		Pedagogie digitală	Asociația AS 2001 Alba Iulia	2025	28	84
•	Usinevici Claudia Daniela	Master Management educațional	Unv. “1 Decembrie 1918” Alba Iulia	2010	60	
		Perfectionnement pour professeur de FLe	CLA Besancon Franța	2005		60
		Utilizarea și elaborarea materialelor educaționale pentru AEL	Siveco România	2006		35
		Organiser un projet, methologie et muse en pratique	ISJ Alba CCD Alba	2007		1 zi
		Think com	Col. Nat. „Gh. Lazăr” Sibiu	2007		
		Cursuri de formare pentru potențialii beneficiari de proiecte cofinanțate din FSG	POSDRU CENTRU	2007		3 zile
		Educație pentru informație în mediul rural defavorizat	CCD Alba	2007		3 zile
		Consiliere și orientare	CCD Alba	2007		24
		Activites ludiques en classe de langue	Centre Culturel Francais Cluj Napoca	2008		1 zi
		Inițiere în tehnologia informației	SC Merlin Business Consulting SRL	2012	16	

		Dimensiuni europene moderne în predarea limbii franceze	SC Merlin Business Consulting SRL	2012	25	
		Tehnici Inovative în evaluare	CCD Deva	2012		16
		Developper les competences orales a l'aide	CREFEKO	2013		30
		Formation pour professeurs et formateurs	FLE/CLA BESANCON FRANTA	2013		60
		Managementul situațiilor de criză la nivelul unităților școlare	Fundația Academica „Alumni”	2013	30	
		Scrierea și managementul propunerilor și finanțări în context ERASMUS+	ERASMUS+	2014		24
		Grad.did.I	Univ.1 Decembrie 1918 Alba-Iulia	2015	90	
		Proiectele Etwinning- o formă modernă de învățare	ISJ Alba	2016		3
		Transform by learning	Agencia Națională pentru Programe Comunitare în Domeniul Educației și Formării Profesionale	2019		
		CRED-„Curriculum relevant,educație deschisă pentru toți.Formare nivel II-învățământ gimnazial”	CCD Brașov	2019	30	120
		„Profesor în Online”	Digital Nation	2020		30
		„De Youtube a la classe virtuelle:Enseigner aux adolecrans a partir de documents audiovisuels pour la classe virtuelle”	Institut Francais de Roumanie	2020		2

		Metode europene de progres și inovare în educație prin management și leadership performant	Asociația „Dominou”Craiova	2020	30	120
		TIC-Excel(calcul tabelar)și Power Point	CCD.Alba	2020		30
		Google educator Nivelul 1-Intermediari	Asociația EDUSFERA	2021	25	
		Măsurile integrate de incluziune școlară în satele de munte	Asociația CERESS,Alba-Iulia	2021		84
		Program de mentorat,,Positive impact!Inspire and engage”(5 module)	Banca Comerciala Romana	2021		
		Managementul implementării eficiente a curriculumului național.MANAGER CRED.Formare nivel 2	CCD.Brașov	2022		50
		MATE-Mecanismul de Avertizare Timpurie în Educație	Ministerul Educației	2023	5	20
		PROFIII-Management educațional în context mentorat	CCD.Hunedoara	2023	16	64
		Teaching French as a Foreign Language:A Hands-On Approach	Teacher Academy	2023	9	30
		Fluency & Language Development for Educational Staff	Executive Training Institute,Malta	2023	12	47.5
		Bazele utilizării LIVRESQ	ASCENDIA	2024	4	15
		Book Creator Certified Author	Book Creator	2024		2

		Artificial Intelligence for Education: Exploring the Frontiers of ICT	Teacher Academy	2024	9	30
		Management educațional	CCD Alba	2024	8	30
		<u>Simpozion</u> , „Utilizarea platformei Eduboom de lecții video și teste în conformitate cu programa școlară”	EduMAGIC	2024		14
		<u>Curs</u> - „Cum utilizezi display-urile interactive pentru lecții eficiente și captivante”	Asociația Atelier de Cuvinte	2024		1,5
		<u>Conferința națională cu participare internațională</u> - „Strategii de învățare bazate pe storytelling în pedagogia dramatică	Asociația Atelier de Cuvinte	2024		7
		<u>Curs de formare</u> –proiect PNRAS „Îmbunătățirea practicilor de predare pentru prevenirea eșecului școlar”.	Recreatoir Perfecționare Personală și Profesională S.R.L	2025		30
•	Boc Alina Carmen	Grad.did.I	Univ.1 Decembrie 1918 Alba-Iulia	2011	90	
		Implementarea standardelor de referință	Posdru	2012	5	
		Organizarea interdisciplinară a ofertelor de învățare pentru formarea competențelor cheie la școlarii din clasele I-IV	Softwin SRL	2013	34	
		Consilier pentru dezvoltare personală	Asociația KEIST Tg. Mureș	2015		80

	Formator	SC SCHOOL CONSULTING SRL	2016		63
	Ciclul I de studii univ.-Pedag.înv.primar	Univ.de Vest Timișoara	2013		
	CRED-Curriculum relevant,educație decshisă pentru toți.Formare nivel II-învățământ primar	CCD.Brașov	2020	30	120
	TIC-Utilizarea internetului pentru informare și documentare	CCD.Alba	2020		30
	Măsurile integrate de incluziune școlară în satele de munte	Asociația CERESS,Alba-Iulia	2021		84
	„Provocări în clasa pregătitoare la începutul școlii”-Webinar	Editura Art Klett	2022	1	1
	„Cum stabilim limite la clasa pregătitoare”-Webinar	Editura Art Klett	2022	1	1
	„Cum integrăm resursele digitale în predarea la clasa pregătitoare”-Webinar	Editura Art Klett	2022	1	1
	„Exemple de predare integrată din Școala colorată”-Webinar	Editura Art Klett	2023	1	1
	„Predarea integrată-copii motivați la clasa pregătitoare”-Webinar	Editura Art Klett	2023	1	1
	„Cum recunoaștem un elev demotivat de la ciclul primar?”-Webinar	Editura Art Klett	2023	1	1
	„Cum pot sprijini un elev cu cerințe educaționale speciale de la ciclul primar?”-Webinar	Editura Art Klett	2023	1	1

		„Magia lecturii.Strategii eficiente pentru a captiva elevii din clasa I”-Webinar	Editura Art Klett	2023	1	1
		„Lumea literelor și a cifrelor:O călătorie în Clasa I”	Editura Art Klett	2023		1
		MATE-Mecanismul de Avertizare Timpurie în Educație(curs asincron)	Ministerul Educației	2023	5	20
		ECO-IN-Algorithm For New Ecological Approaches To Inclusion	ISJ.Alba -Iulia	2023		
		PROFIII-Management educațional în context mentorat	CCD.Hunedoara	2023	16	64
		Prim ajutor de bază-curs	S.C.FORMEXPERT TRAINING S.R.L.-Zalău	2024		
		„Descoperirea potențialului elevilor”-Webinar	Editura Art Klett	2024		1
		„Instruirea responsabililor/membrilor comisiilor pentru formare și dezvoltare în cariera didactică(CFD CD)din unitățile de învățământ preuniversitar din județ”.	CCD ALBA	2024		4
		Curs de formare-Proiect PNRAS„Îmbunătățirea practicilor de predare pentru prevenirea eșecului școlar”.	Recreato in Perfecționare Personală și Profesională S.R.L	2025		30

		Pedagogie digitală	Asociația AS 2001 Alba Iulia	2025	28	84
•	Cupa-Lazea Viorica	Abilitarea curriculară a cadrelor didactice din învățământul primar pentru clasa pregătitoare	CCD Alba	2015		16
		Gr.did.II	Universitatea „1 Decembrie 1918”,Alba-Iulia	2019	90	
		Modul de initiere in metodologia aplicarii alternativei educationale Step by Step-Invatamant primar-curs online	CDEP Step by Step-Bucuresti	2021		18
		Psihopedagogia educației timpurii și a școlarității mici-master	Universitatea „1 Decembrie 1918”,Alba-Iulia	2021	120	
		Pedagogie digitală	Asociația AS 2001 Alba Iulia	2025	28	
		Gradul didactic I	Universitatea „1 Decembrie 1918”,Alba-Iulia	2025	90	
•	Paven Maria Cosmina	Organizarea interdisciplinară a ofertelor de învățare pentru formarea competențelor cheie la școlarii din clasele I-IV	Softwin SRL	2012	34	
		Strategii de aplicare a curriculumului pentru învățământul preșcolar. Managementul grupei/Modalități de organizare a spațiului educațional	CCD Alba	2009		12
		M1.Educația timpurie și specificul dezvoltării copilului	CNFP Alba	2011	25	

		M3.Noi repere ale educației timpurii în grădiniță M4.Gata pentru școală M7.Să construim împreună cei 7 ani ... de acasă Animator socio-educativ	Asociația sprijiniți copiii	2015		90
		Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca	2016	180	90
		Grad.did.II	Univ.1 Decembrie 1918 Alba-Iulia	2017	90	
		TIC-Excel(calcul tabelar) și Power Point	CCD.Alba	2020		30
		Grad.did.I	Univ. 1 Decembrie 1918 Alba-Iulia	2022	90	
		MATE-Mecanismul de Avertizare Timpurie în Educație(curs asincron)	Ministerul Educației	2023		20
		Learning,Fun & Games for Primary Level	Executive Training Institute,Malta	2023	8	25
		Web 2.0 in the Mathematics Classroom	C.C.D.Alba	2023	8	
		Prim ajutor de bază-curs	S.C.FORMEXPERT TRAINING S.R.L.-Zalău	2024		
		Prevenirea bulvingului	Editura Art Klett	2024		1
		Job Shadowing	Zakladni skola Hankapaulka a materska skola Kohotek	2024	7	20
		Puterea dialogului și alte superputeri în predare	Asociația Techsoup	2024		20

		Cum gestionăm epuizarea psihică a cadrului didactic	Editura Art Klett	2024		1
		Istorie și geografie la clasele primare	Editura TAKTIK	2024		1
		Formator	Asociația pentru dezvoltare durabilă Slatina	2024	6	180
		Rolul Creativității didactice în motivarea elevilor	Editura Art Klett	2024		1
		Îmbunătățirea practicilor de predare pentru prevenirea eșecului școlar	ReCreation	2025		30
		Consilierea colegilor neurotipici în raport cu specificul copilului cu CES	Editura Art Klett	2025		1
		Buzunarul cu idei și resurse pentru orele de Comunicare în limba română (clasa I)	Asociația Corint PRO EDUCAȚIE	2025		1
		Pedagogie digitală	Asociația AS 2001 Alba Iulia	2025	28	
•	Ivan George	Matematică-informatică	Univ. București	2008	180	
		Master – Managementul afacerilor	A.S.E. București	2010	120	
		Master – Baze de date și tehnologii web	Univ. București	2010	120	
		DPPD, nivel I	Univ. București	2008	30	
		DPPD, nivel II	Univ. București	2010	30	
		Pe drumul cunoașterii alături de adolescent	CCD Argeș	2012		24
		Animator socio-educativ	Asociația Asertiv	2015		90

		Profilaxia bolilor profesionale la cadrele didactice-Afecțiunile vocale/activitate de formare continuă	CCD Alba,Liceul Sportiv Alba - Iulia	2015		5
		Profilaxia bolilor profesionale la cadrele didactice/Nutriția	CCD Alba,Liceul Sportiv Alba-Iulia	2016		5
		Definitivat	DPPD Alba	2012	90	
		Gradul II	DPPD Alba	2016	90	
		Informatică și TIC pentru gimnaziu-clasa a V-a	CCD Alba	2017	15	60
		Introducere în Scratch pentru profesori de gimnaziu-curs online	Aociația Techsoup	2020		42
		Gradul I	Universitatea Lucian Blaga,Sibiu	2020	90	
		Măsurile integrate de incluziune școlară în satele de munte	Asociația CERESS,Alba-Iulia	2021		84
		MATE-Mecanismul de Avertizare Timpurie în Educație(curs asincron)	Ministerul Educației	2023	5	20
		Mate,date și viața noastră	Aspire Teachers	2023	5	25
		Îmbunătățirea practicilor de predare pentru prevenirea eșecului școlar	Asociația As 2001 Alba Iulia	2025		30
•	Ciucă Horea	Formarea și modelarea caracterului	CCD Alba	2015		25
		Grad.did.II	Univ.Babeș-Bolyai-ClujNapoca	2017	90	
		Grad.did.I	Univ.Babeș-Bolyai,Cluj-Napoca	2021	90	

		Măsuri integrate de incluziune școlară în satele de munte	Asociația CERESS,Alba-Iulia	2021		84
		Prim ajutor de bază-curs	S.C.FORMEXPERT TRAINING S.R.L.-Zalău	2024		
		Îmbunătățirea practicilor de predare pentru prevenirea eșecului școlar	Asociația As 2001 Alba Iulia	2025		30
•	Frate Vochița	Învățarea activă	CCD Alba	2007		12
		Consiliere și orientare	CCD Alba	2007		24
		Program de dezvoltare profesională pe baza activității proprii desfășurate în școală	PIR	2007	30	
		Educație și schimbare II	CCD Alba	2007	63	
		Managementul calității	CCD Alba	2008		20
		Proiectarea și implementarea curriculumului centrat pe competențe	CCD ALBA	2012	16	
		Managementul calității activităților didactice	CCD Alba	2011	10	40
		Noțiuni de elaborare a auxiliarelor curriculare	CCD Alba	2013	5	18
		Metode interactive de predare-învățare	CCD Alba	2012	10	40
		Animator socio-educativ	Asociația sprijiniți copiii	2015		90
		Abilitatea curriculară a cadrelor didactice din învățământul primar pentru clasa pregătitoare	CCD Alba	2015		16
		Măsuri integrate de incluziune școlară în satele de munte	Asociația CERESS,Alba-Iulia	2021		84

		Prim ajutor de bază-curs	S.C.FORMEXPERT TRAINING S.R.L.-Zalău	2024		
•	Maniu Maria	M1.Educația timpurie și specificul dezvoltării copilului M3.Noi repere ale educației timpurii în grădiniță M4.Gata pentru școală M7.Să construim împreună cei 7 ani ... de acasă	CNFP Alba	2011	25	90
		Proiectarea și implementarea curriculumului centrat pe competențe	CCD ALBA	2012	16	
		Noțiuni de elaborare a auxiliarelor curriculare	CCD Alba	2013	5	18
		Metode interactive de predare- învățare	CCD Alba	2012	10	40
		Definitivat	DPPD Alba	2010	90	
		Animator socio-educativ	Asociația sprijiniți copiii	2015		90
		Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca	2016	180	
		Grad.did.II	Univ.1Decembrie 1918 din Alba-Iulia	2016	90	
		Integrarea copiilor cu CES în învățământul de masă	EDUEXPRES	2022	22	
		MATE-Mecanismul de Avertizare Timpurie în Educație(curs asincron)	Ministerul Educației	2023		20
		Prim ajutor de bază-curs	S.C.FORMEXPERT TRAINING S.R.L.-Zalău	2024		

		Prevenirea bullyingului	Editura Art Klett	2024	1	1
		Job Shadowing	Zakladni skola Hankapaulka a materska skola Kohotek	2024	7	20
		Puterea dialogului și alte superputeri în predare	Asociația Techsoup	2024	4	20
		Cum gestionăm epuizarea psihică a cadrului didactic	Editura Art Klett	2024	1	1
		Cum comunicăm cu părinții dificili	Editura Art Klett	2024	1	1
		Istorie și geografie clasele primare	Editura Taktik	2024	1	1
		Rolul creativității didactice în motivarea elevilor	Art Klett	2024		1
		Curs –Formator	Asociația pentru dezvoltare durabilă Slatina	2024		180
		Utilizarea platformei Eduboom de lecții video și teste în conformitate cu programa școlară	EduMagic	2024		11
		Soluții inovatoare în educație	EduMagic	2024		11
		Matemagia. Cum devin copiii pricepuți la matematică, încă din școala primară.	Art Klett	2025		1

		Înbunătățirea practicilor de predare pentru prevenirea eșecului școlar	ReCreation	2025		30
		Buzunarul cu idei și resurse. Manualul - un instrument curricular în scenariul lecțiilor de Comunicare în limba română la clasa I	Corint Pro Educație	2025		1
		Buzunarul cu idei și resurse pentru orele de Comunicare în limba română (clasa I),	Corint Pro Educație	2025		1
		Consilierea colegilor neurotipici în raport cu specificul copilului cu CES	Art Klett	2025		1
		Pedagogie digitală	Asociația AS 2001 Alba Iulia	2025	28	
		Gradul didactic I	Univ.1Decembrie 1918 din Alba-Iulia	2025	90	
•	Drăgan Koncz Ioana Alina	Proiectarea și implementarea curriculumului centrat pe competențe	CCD ALBA	2012	16	
		Noțiuni de elaborare a auxiliarelor curriculare	CCD Alba	2013	5	18
		Metode interactive de predare-învățare	CCD Alba	2012	10	40
		Tehnici informaționale computerizate	CCD Alba	2011	30	90
		Dicție și mișcare scenică pentru dezvoltarea personală a copiilor-curs online	CCD București	2020		15

	Utilizarea responsabilă a resurselor educaționale digitale	CCD București	2020		15
	Măsurile integrate de incluziune școlară în satele de munte	Asociația CERESS, Alba-Iulia	2021		84
	Curs online-Magia Lecturii	Ovidiu.ro	2023	4	30
	MATE-Mecanismul de Avertizare Timpurie în Educație(curs asincron)	Ministerul Educației	2023	5	20
	Job Shadowing- Intermediate English Grammar Course	La Foresta Incantata di Lai Lisa & C.SNC-Rimini, Italia	2023	1	
	Elementary English Grammar Course	Europass Teacher Academy	2023	1	
	MATE-Mecanismul de Avertizare Timpurie în Educație(curs asincron)	Ministerul Educației	2023	5	20
	Conferință Națională „Strategii pentru facilitarea adaptării copiilor la grădiniță”	Litera Educațional	2023	1	
	ICT and Outdoor Teaching and Learning	C.C.D.Alba	2023	9	
	PROF IV-Coaching în procesul de predare-învățare-evaluare în context blended-learning	C.C.D.Hunedoara	2023	16	64
	Program pentru dezvoltare profesională continuă "Competență și eficiență în predarea limbii române pentru minorități- nivel preșcolar"	Centrul pentru formarea continuă în limba maghiară	2023	20	80

		Curs " Învățarea prin joc"	Asociația Centrul Step by Step pentru Educație și Dezvoltare Profesională	2024		20
		Simpozion național cu participare internațională " Arta povestirii, metodă interactivă în Arta educației. Bune practici în activitățile extracurriculare"	Universitatea de Vest din Timișoara Asociația AtelierR de cuvinte	2024		8
		Program de formare continuă "Bune practici în educația parentală"	World Vision Romania	2024		60
		Curs "Pașaport de Cetățenie Digitală pentru Profesori, editia III"	Incubatorul Civic Digital	2025		17
		Webinar "Cum conducem copiii prin învățarea senzorială?"	Editura Art Klett	2025		1
		Curs "Funcțiile comportamentelor (CES)"	Editura Art Klett	2025		2
		Pedagogie digitală	Asociația AS 2001 Alba Iulia	2025	28	84
•	Culda Sanda Maria	Proiectul de reformă a educației timpurii	GPP 12 Alba Iulia	2011	25	90
		Tehnici informaționale computerizate	CCD Alba	2011	30	90
		Proiectarea și implementarea curriculumului centrat pe competențe	CCD ALBA	2012	16	
		Noțiuni de elaborare a auxiliarelor curriculare	CCD Alba	2013	5	18

		Metode interactive de predare-învățare	CCD Alba	2012	10	40
		Cunoașterea copilului și relaționarea în educația timpurie	CCD Dâmbovița	2013	5	20
		Animator socio-educativ	Asociația sprijiniți copiii	2015		90
		Limba și literatura franceză - Limba și literatura engleză	Univ. „1 Decembrie 1918” Alba Iulia	2016	180	
		Practica integrării și incluziunii copiilor cu C.E.S.	Asociația română pentru cercetare și inovație	2020	18	
		Măsurile integrate de incluziune școlară în satele de munte	Asociația CERESS, Alba-Iulia	2021		84
		Magia lecturii-curs online	Asociația Ovidiu.ro	2022		30
		MATE-Mecanismul de Avertizare Timpurie în Educație(curs asincron)	Ministerul Educației	2023	5	20
		ICT and Outdoor Teaching and Learning	C.C.D.Alba	2023	9	
		PROF IV-Coaching în procesul de predare-învățare-evaluare în context blended-learning	C.C.D. Hunedoara	2023	16	64
		Cerc pedagogic GPP „Sfântul Nicolae” Sebeș-Diseminare proiect Erasmus+	ISJ Alba	2024	3	
		Conferință „Cambridge Day Romania conference”	Univ. Cambridge	2024		4
		Mobilitate Erasmus+- job-shadowing Praga, Cehia	Europass Mobility	2024	7	20
		Curs online „Povești pentru diversitate”	Asociația OvidiuRo	2024		8

		Webinar „Strategii de învățare bazate pe storytelling în pedagogia dramatică”	UAV Arad și Asociația AtelierR de Cuvinte	2024		7
		Cerc pedagogic GPN Cut-Diseminare job-shadowing Praga	Școala Gimnazială „Septimiu Albini” Cut	2024		3
		Curs de formare online „Bune practici în educația parentală”	World Vision România	2024		60
		Webinar „Caleidoscop de vacanță-activități și resurse pentru o vară educativă”	Asociația Corint Pro Educație	2025		1
		Webinar „Managementul emoțiilor și cum poți să-ți alegi corect cariera”	Asociația Corint Pro Educație	2025		1
		Pedagogie digitală	Asociația AS 2001 Alba Iulia	2025	28	84
•	Popa Adriana	Educația incluzivă	CCD Alba	2006		6
		Educație pentru informație în mediul rural defavorizat	CCD Alba	2007		24
		Consiliere și orientare	CCD Alba	2007		24
		Proiectul de reformă a educației timpurii	GPP 12 Alba Iulia	2011	25	90
		Managementul calității activităților didactice	CCD Alba	2012	10	40
		Managementul clasei	CCD Alba	2013	16	61
		Proiectarea și implementarea curriculumului centrat pe competențe	CCD ALBA	2013	16	
		Animator socio-educativ	Asociația sprijiniți copiii	2015		90

		MATE-Mecanismul de Avertizare Timpurie în Educație(curs asincron)	Ministerul Educației	2023	5	20
		Gradul didactic I	Universitatea 1 decembrie 1918 Alba -Iulia	2025	90	
		Erasmus+ Mobility (Job shadowing)	Materska Skola Praha, Cehia	2024	7	20
		„Strategii de învățare bazate pe storytelling în pedagogia dramatică” (conferință națională cu participare internațională)	Asociația AtelierR de Cuvinte	2024		7
		Cum utilizezi display-urile interactive pentru lecții eficiente și captivante” (webinar)	Asociația AtelierR de Cuvinte	2024		90 min.
		Grad.didactic I	Universitatea 1 Decembrie Alba Iulia	2025	90	
•	Drigu Florina	Pedagogia învățământului primar și preșcolar	Universitatea 1 decembrie 1918 Alba -Iulia	2016	180	
		Pregătirea cadrelor didactice debutante în vederea susținerii examenului de definitivare în învățământul preuniversitar.	CCD Alba	2018		25
		Definitivat	CCD Alba-Iulia	2018		
		Practica integrării și incluziunii copiilor cu C.E.S.	Asociația română pentru cercetare și inovație	2020	18	
		Măsuri integrate de incluziune școlară în satele de munte	Asociația CERESS,Alba-Iulia	2021		84
		Magia lecturii-curs online	Asociatia Ovidiu.ro	2022		30

		Grad.did.II	Universitatea 1 Decembrie Alba-Iulia	2022	90	
		MATE-Mecanismul de Avertizare Timpurie în Educație(curs asincron)	Ministerul Educației	2023	5	20
		CURS „Învățarea prin joc,,	CENTRUL STEP BY STEP PT.EDUCAȚIE ȘI DEZVOLTARE PROFESIONALĂ	2024		20
•	Ciornei Elena	Definitivat		1997		
		Practica integrării și incluziunii copiilor cu C.E.S.	Asociația română pentru cercetare și inovație	2020	18	
		Măsurile integrate de incluziune școlară în satele de munte	Asociația CERESS,Alba-Iulia	2021		84
		Grad.did. II	Universitatea 1 Decembrie Alba-Iulia	2021	90	
		MATE-Mecanismul de Avertizare Timpurie în Educație(curs asincron)	Ministerul Educației	2023	5	20
		Conferința națională cu participare internațională „Strategii de învățare bazate pe storytelling în pedagogia dramatică”	Universitatea „Aurel Vlaicu” ,Arad	2024		7
		Curs de formare „Cum utilizezi display-urile interactive pentru lecții eficiente și captivante”	Asociația Atelier de cuvinte	2024		90 min.
		60th Pan-EUConference on Digital Education	Primera Courses Co-funded by	2025		90 min.

			Erasmus+Programme of the European Union			
		Gradul didactic I	Universitatea 1 Decembrie Alba-Iulia	2025	90	
•	Runcan Cristian	Curs postuniversitar-Facultatea de Istorie și filosofie-istorie	Universitatea Babeș-Bolyai, Cluj-Napoca	2011		
		Grad.I		2019	90	
		Platforme de învățare la distanță.Google Classroom și Zoom	Centrul Republican pentru copii și internet	2020		1 oră
		„Profesor în Online”	Digital Nation	2020		30
		Utilizarea responsabilă a resurselor educaționale digitale	CCD București	2020		15
		Provocări și soluții în educația digitală	CCD București	2020		15
		Jocul didactic în școala incluzivă	AGCDR „Dăscălimea română” Slobozia	2022	22	
		A doua șansă în educație, o șansă pentru societate	Asociația pentru dezvoltare durabilă în educație București	2022	15	
		Resurse educaționale digitale: realizare, utilizare, evaluare, formare nivel 2	CCD Brașov	2022	12	
		Managementul emoțiilor – cheia performanțelor școlare	AGCDR „Dăscălimea română” Slobozia	2022	28	

		Mecanismul de Avertizare Timpurie în Educație (MATE)	Ministerul Educației	2023	5	
		Școala de fericire – la școală – Workshop II și Workshop III Provocările parentingului modern: libertate deplină sau reguli? Unde tragem linie? Cum dezvoltăm atenția și concentrarea copiilor?	Asociația europeană a profesioniștilor în educație EDUMI Shakespeare School Shakespeare School	2022 - 2023	6	
		Presiunea anturajului – cum ne ferim copiii de influențele negative	Shakespeare School	2023	4	3
		Cum gestionăm burnoutul	Editura Art Klett	2024		1
		3 idei pentru o oră de istorie memorabilă	Asociația Atelier de Cuvinte	2024		1,5
		Istorie. Clasele gimnaziale	Editura Taktik	2024		1
		Primul pas către engleza Cambridge	Shakespeare School	2024		1,5
		Interdisciplinaritate. Abordări din mai multe perspective ale unui subiect istoric	Editura Art Klett	2024		1
		Implicarea responsabilă a părinților în procesul educațional	Editura Art Klett	2024		1

		Îmbunătățirea practicilor de predare pentru prevenirea eșecului școlar	ReCreation. Perfecționare Personală și Profesională	2025		30
		Tehnologie și educație – impact asupra proceselor implicate în învățare	Editura Art Klett	2025		1
25.	Gherghel Sorina Cristina	Responsabil de mediu	SC.Consulting,Giroc,jud.Timiș	2015		40
		Managementul resurselor umane	Academia Britanică de Afaceri și Comunicare	2015		
		Evaluare pentru evoluția în cariera didactică	CCD.Alba	2017	30	120
		Le cinema comme outil d'enseignement-apprentissage du FLE	Direcția Regională Cluj – Napoca și Alianța Franceză din Ploiești	2017		12
		Leadership și management în organizațiile școlare,categoria 1	Asociația Proeuro.Cons-Slatina,jud.Olt	2017	30	120
		Abilitarea corpului de profesori metodiști pentru învățământul preuniversitar	Asociația Proeuro.Cons-Slatina,jud.Olt	2018	10	40
		Profesor în Online	Digital Nation	2020		30
		Utilizarea responsabilă a resurselor educaționale digitale	CCD.București	2020		15
		Oportunități egale în educație prin valorizarea instruirii diferențiate	Asociația „Start pentru formare”-Craiova	2020	21	84
		Realizarea resurselor educaționale multimedia pentru disciplina Geografie	CCD.Călărași	2020		4

		CRED-Curriculum relevant,educație deschisă pentru toți.Formare nivel II-învățământ gimnazial	CCD.Brașov	2020	30	120
		Oportunități egale în educație prin valorizarea instruirii diferențiate	ASOCIAȚIA START PENTRU FORMARE,Craiova	2020	21	84
		Webinar-TIC-Tehnologie,Inovare sau Creativitate	Edu MNC	2020	-	-
		Forum online-ProAlternative de învățare colaborativă	MERITO Maramureș	2020		5
		Măsuri integrate de incluziune școlară în satele de munte	Asociația CERESS,Alba-Iulia	2021		84
		Conferința „Învățăm Împreună.Creăm o cultură a apartenenței în școli”	Fundația Transylvania College	2022	1	
		EDUCAȚIE PRIN RED – Workshop	ISJ Alba	2023	2	4
		Cerc pedagogic Prezentare material metodic cu tema,,Organizarea procesului instructiv- educativ în contextul structurii modulare.Procedee,metode și tehnici pentru creșterea calității în educație	ISJ Alba	2023	3	

		Cerc pedagogic Provocările prezentului și adaptările profesorului la particularitățile generațiilor Z și Alpha-referat	ISJ Alba	2023	3	
		MATE-Mecanismul de Avertizare Timpurie în Educație(curs asincron)	Ministerul Educației	2023	5	20
		Cu Curs de Prim ajutor de baza	S.C. FORMEXPERT TRAINING SRL, Zalau, SJ	2024		2
		Webinar Remotiver les apprenants et les enseignants grace a l'apport des intelligences multiples	Editura Maison des Langues	2024		1
		Webinar Creeaza un mediu interactiv la clasa	EduMagic	2024		1
		ajutor Webinar L'Interculturel dans les activites pour les enfants et grands adolescents	Animateur1 Hachette	2024		1
		Webinar Je parle, donc je suis	Ed. Maison des Langues	2024		1
		Webinar L'oral grace a l'ecrit:un duo gagnant	Ed. Maison des Langues	2024		1
		de Notre collection pour les adolescents s'enrichit d'un niveau B1 b	Ed. Maison des Langues	2024		1
		aza Youth Speak Forum	AISEC si partenerii	2024		1
		Webinar Geografie la clasele gimnaziale	Editura Taktik	2024		1
		Starea de bine a profesorilor	Fundația Transilvania College	2025	12	36

		Metode moderne de predare a educației financiare	Asociația Corint Pro	2025		1
		Conferinta Nationala Back to school-Cum contruim comunitati puternice	Edumi	2024		1oră și 30 min.
		Tabara Digitaliada	Fundatia Orange	2025		24
26.	Brumar Niculina Adina	Pedagogia înv.primar și preșcolar	Universitatea 1 Decembrie Alba-Iulia	2018	20	
		Tehnici inovative de educatie		2018	12	
		Grad.did.II	Universitatea 1 Decembrie Alba-Iulia	2022	90	
		MATE-Mecanismul de Avertizare Timpurie în Educație(curs asincron)	Ministerul Educației	2023		20
		Prim ajutor de bază-curs	S.C.FORMEXPERT TRAINING S.R.L.-Zalău	2024		
		Fisa RED 1Decembrie ! La mulți ani, țara mea!	Inspectoratul scolar Judetean Alba	2024		1
		ERASMUS+ PROJECT Job shadowing activity Mobility in school education	Scoala Gimnaziala Pianu de Sus – Strucna Charakteristika ZS Hanspaulka, Czech Republic, Prague 6	2024	7	20
		Puterea Dialogului si alte Superputeri in predare	Asociatia Techsoup	2024	4	20

		Istorie si Geografie – Clasele primare	Editura Taktik International	2023		1
		Prevenirea bullying-ului	Editura Art Klett	2024	1	1
		Metode de captare a atentiei in contextul existentei in clasa a elevilor cu CES	Editura Art Klett	2024		1
		Cum utilizam echilibrat resursele digitale la clasa pregatitoare ?	Editura Art Klett	2024		1
		Cum comunicam cu parintii dificili	Editura Art Klett	2024		1
		Soluții inovatoare în educație	Edu Magic	2024		11
		Utilizarea platformei Eduboom de lecții video și teste în conformitate cu programa școlară	Edu Magic	2024		14
		Rolul creativității didactice în motivarea elevilor	Art Klett	2024		1
		Matematică și științele naturii	Taktik	2024		1
		Neuroștiința din clasă	Art Klett	2025		1
		Consilierea colegilor neurotipici în raport cu specificul copilului cu CES	Art Klett	2025		1
			Asociația pentru dezvoltare durabilă Slatina	2024		180

		Îmbunătățirea practicilor de predare pentru prevenirea eșecului școlar	Asociația ReCreation	2025		30
		Pedagogie digitală		2025	28	84
27.	Truță Cornelia Teodora	Grad.did.I	Universitatea 1 Decembrie Alba-Iulia	2018	90	
		Evaluare pentru evoluția în cariera didactică	CCD Alba	2018	30	120
		Metode inovative de evaluare și dezvoltarea limbajului la copii	Asociația Institutul de Promovare a Psihologiei Experimentate-Oradea	2018	10	
		JOBS-formarea pentru orientarea și consilierea în cariera a elevilor	CCD Alba	2018	12	48
		CRED-Curriculum relevant,educație deschisă pentru toți.Formare nivel II-învățământ gimnazial	CCD Brașov	2020	30	120
		Simpozion Național - „Cadrul didactic-promotor al reformei educaționale”	CCD Alba	2022	2	
		MATE-Mecanismul de Avertizare Timpurie în Educație(curs asincron)	Ministerul Educației	2023	5	20
		PROF IV-Coaching în procesul de predare-învățare-evaluare în context blended-learning	C.C:D.Hunedoara	2023	16	64
		Exemple de bune practici în educație./ Simpozion național <i>Aripi spre viitor</i>	Centrul de perfecționare în educație TeachIT	2023	2	

		Webinar Training I, II, III Eroii internetului	ADFABER	2023	2	
		Innovative Learning : Digitalisation and Web Tools	Andrioti School, Greece	2024	8	
		Îmbunătățirea practicilor de predare pentru prevenirea eșecului școlar	Recreation, Perfecționare Personală și Profesională S.R.L.	2024		30
		Pedagogie digitală	Asociația AS 2001 Alba Iulia	2025	28	84
28.	Petrașcu Tatiana	Pedagogia învăț. primar și preșcolar	Universitatea 1 Decembrie Alba-Iulia	2022	90	
		Master-Management educațional	Universitatea 1 Decembrie Alba-Iulia	2024		
		Pedagogie digitală	Asociația AS 2001 Alba Iulia	2025	28	84
		Îmbunătățirea practicilor de predare pentru prevenirea eșecului școlar	Recreation. Perfecționare Personală și Profesională	2025		30
		Digital Game-Based Learning and Augmented Reality for Schools	Europass Teacher Academy	2025		30
29.	Mihu Alexandra Georgiana	Pedagogia învăț. primar și preșcolar	Universitatea 1 Decembrie Alba-Iulia	2021	90	
		Pedagogie digitală	Asociația AS 2001 Alba Iulia	2025	28	84
		Digital Game-Based Learning and Augmented Reality for Schools	Europass Teacher Academy	2025		30

DOTAREA ȘCOLII:

În anul școlar 2006-2007 la Școala Gimnazială Pianu de Sus și Grădinița cu Program Normal Pianu de Jos, au fost date în folosință Centrele de Documentare și Informare dotate cu tehnică modernă în concordanță cu un învățământ modern.

Școala Gimnazială Pianu de Sus și Școala Gimnazială "Augustin Bena" Pianu de Jos, au fost dotate cu 16 laptopuri prin proiectul național "Let's be eco".

Școala Gimnazială Pianu de Sus + Structuri, au fost dotate cu mobilier, aparatura de laborator fizică-chimie-biologie, echipamente IT prin PNRR și PNRAS.

Spații școlare, din care : - săli de clasă: 8 la școala coordonatoare + 14 la școlile aparținătoare

- centru de documentare și informare: 2

- cabinet de informatică: 2

- sală de sport: 1

- în școală există amenajate: cabinet pentru contabilitate, secretariat și cancelarii în toate corpurile clădire

- nr. spațiilor sanitare: 2 la școala coordonatoare + 5 la școlile aparținătoare

Dotări:

ECHIPAMENTE IT ȘI ELECTRONICE	NUMĂR
Laptopuri	39
Calculatoare	30
All in one	16
Tablete	35
Videoproiectoare	21
Table magnetice	14
Display interactiv	7
Camere web săli de clasă pt scenariul roșu	14
Boxe	9
Multifuncționale și imprimante	18
Cameră video săli de clasă	5
Cameră video – curtea școlii	2
Aparat foto	2

Alte dotări:

1 bucătărie și anexe

1 sală pentru servit masa
2 dormitoare băieți
2 dormitoare fete
4 băi
9 centrale termice
4 anexe – magazii de lemne

Elevii învață în condiții foarte bune. Școlile au centrale termice proprii, racordare la apă curentă, iluminat și centrală termică proprie la sala de sport, sistem de supraveghere cu camere video.

Resurse informaționale

- ✓ Fond carte, volume:
 - Școala Gimnazială Pianu de Sus -2800
 - Școala Gimnazială „Augustin Bena” Pianu de Jos -1493
 - CDI Pianu de Jos -220
 - Școala Gimnazială Strungari -1380
- ✓ Colecții periodice
- ✓ Tribuna învățământului
- ✓ Monitorul Oficial
- ✓ Internet

Resurse financiare

Surse de finanțare:

- ✓ bugetul local
- ✓ bugetul de stat
- ✓ mici sponsorizări- donații

CHELTUIELI DE PERSONAL AN BUGETAR 2025

DENUMIRE INDICATOR	Program anual An bugetar 2043	PLATI CUMULATE AN BUGETAR 2024 (sept 2024)
01 Cheltuieli curente	3.566.457	4.521.201
10 Cheltuieli de personal	3.096.532	4.112.995
10.01 Cheltuieli cu salariile	3.009.032	4.003.967
10.01.01 Salarii de baza	2.625.3961	3.612.154
10.01.05 Sporuri pentru conditii de munca	45.500	49.108
10.01.06 Alte sporuri	85.000	95.749
10.01.10 Fond pentru 103osture ocupate cumul	31.500	40.290
10.01.11 Fond afferent platii cu ora	126.500	131.217
10.01.17 Indemnizatie de hrana	92.641	74.369
10.01.30 Alte drepturi salariale in bani	2.500	980
10.02 Cheltuieli salariale in natura	-	-
10.02.06 Tichete de vacanta	-	-
10.03 Contributii	87.500	109.128
10.03.07 Contributia asiguratorie pentru munca	70.500	89.781
10.03.08 Contr platita de angajator in numele angajatului	17.000	19.347
59 Alte cheltuieli	469.925	408.206
59.01 Burse	469.925	408.206
59.17 Despagubiri civile	-	-

**CHELTUIELI MATERIALE
AN BUGETAR 2025**

Nr. Crt.	EXPLICATII	SCOALA PIANU DE SUS	SCOALA PIANU DE JOS	SCOALA STRUNG ARI	INTERNAT	TOTAL
1.	Iluminat scoala	39.000	13.000	6.000	16.095	74.095
2.	Romtelecom	40.401	21.700	17.200	8.200	87.501
3.	Service program contabilitate	9.996	-	-	-	9.996
4.	Salubritate, transport gunoi menajer si vidanjare,apa si canal	3.500	3.500	4.500	2.748	14.248
5.	Materiale de birou (hartie, dosare etc.)	6.513	-	-	-	6.513
6.	Cartus, toner imprimante, piese de schimb calculatoare	15.000	10.000	5.000	-	25.000
7.	Materiale (manere usi, sort, teava, record,rezervor, saonerii vopsea etc.)	6.358	3.700	4.500	-	
8.	Materiale pentru curatenie	7.791	5.000	3.000	5.000	20.791
9.	Reparat calculatoare	10.000	-	-	-	10.000
10.	Copertii cataloage,condici, carnete	2.084	-	-	-	2.084
11.	Servicii protectia muncii	2.400	-	-	-	2.400
12.	Deplasari	1.942	-	-	-	1.942
13.	Comisioane cont BCR	500	-	-	-	500
14.	Reparatii curente(reparatii si material constructii)	75.613	-	-	-	75.613
15.	Consult psihologic	1.365	-	-	-	1.365
16.	Abonamente	51.448	-	-	-	51.448
17.	Cantina	25.455	-	-	-	25.455
18.	Catalog electronic	5.058	-	-	-	5.058
19.	Cartii premii	1.898	-	-	-	1.898
20.	Consult medical	1.890	-	-	-	1.890
21.	Plata CES	17.219	-	-	-	17.219
22.	Cursuri formare	952	-	-	-	952

23.	Reparatii Scoala Pianu		-	-	-	
24.	Reparatii instalatii electrice	8.692	-	-	-	8.692
25.	Verificat stingatoare	1.136	-	-	-	1.136
29.	Video proector si accesorii, instalare, table magnetice, table de pluta, boxe	55.000	-	-	-	55.000
30.	Trifazic Pianu de Sus	68.000	-	-	-	68.000
32.	Proceduri	1.350	-	-	-	1.350
33.	Reparatii centrale	39.740	-	-	-	39.740
34.	Transport elevi	19.713	-	-	-	19.713
35.	Topogane Purcareti	24.000	-	-	-	24.000
36.	Transport excursii	11.100	-	-	-	11.100
37.	Mobilier scoala	32.500	-	-	-	32.500
38.	Jaluzele	6.000	-	-	-	6.000
39.	Reparatii parchet	16.660	-	-	-	16.660
40.	Peletii	9.000	-	-	-	9.000
	TOTAL					
		CANTINA				25.455
		ABONAMEN TE				51.448
		CES				17.219
		MATERIALE				410.418
		REPARATII CURENTE				167.730
		OBIECTE INVENTAR				34.089
	TOTAL GENERAL					706.359

I.2.4. RESURSE COMUNITARE

Grupurile de interes în privința dezvoltării instituționale a Școlii Gimnaziale Pianu de Sus sunt reprezentate de :

- administrația locală
- părinții
- instituțiile locale (Biserică, Poliție, Dispensarul medical).

În acest fel s-au dezvoltat relații bune, de parteneriat, întemeiate pe cunoașterea, aprecierea și întărirea rolului școlii în comunitatea locală. Cadrele didactice și elevii participă la activitățile realizate în cadrul comunității. Școala colaborează bine cu autoritățile locale în ceea ce privește repartizarea fondurilor necesare pentru întreținerea și repararea școlii.

Părinții sunt organizați în comitete pe clase și pe școală și sunt informați permanent despre procesul instructiv educativ, participă la activitățile școlii.

Școala are relații de parteneriat cu Poliția Comunală, în vederea asigurării pazei și siguranței elevilor, pentru combaterea delincvenței juvenile și pentru realizarea unor ore de educație rutieră cu participarea cadrelor de poliție.

Colaborarea cu autoritățile locale este bună, apreciem programele acestora și participăm la realizarea acestora

Ambianța în unitatea școlară: cultura predominantă este de tip sarcină, atmosfera este deschisă, nu există conflicte majore, dacă apar anumite conflicte ele sunt rezolvate în mod obiectiv.

Relațiile dintre director – personal/elevi-părinți, profesori – profesori/elevi-părinți se bazează pe comunicare, colaborare, respect reciproc.

Mediul social de proveniență al elevilor: în urma efectuării analizei mediului social de proveniență a elevilor, s-au constatat următoarele:

- majoritatea elevilor provin dintr-un mediu social normal;
- lipsa locurilor amenajate de joacă;
- lipsa de timp a părinților generează lipsa de supraveghere și de îndrumare a copiilor;
- modele comportamentale negative în rândul tinerilor: abandon școlar, furturi, complacerea în murdărie, nerespectarea normelor de igienă, vorbire vulgară.

Calitatea personalului: cadrele didactice sunt bine pregătite din punct de vedere profesional, fapt constatat în urma inspecțiilor frontale sau de specialitate, a rezultatelor obținute precum și interesul în ceea ce privește participarea la cursuri de perfecționare.

Managementul unității școlare: se desfășoară pe baza planului managerial, în colaborare cu membrii Consiliului de Administrație și a Consiliului profesoral. Responsabilii de arie curriculară și ai comisiilor de lucru întocmesc planul managerial al comisiei de care răspund

De asemenea, s-a urmărit :

- Colaborarea cu toate instituțiile de învățământ, cultură, sănătate, sport, poliție, etc., și realizarea de parteneriate educaționale ;
- Proiectarea, organizarea, îndrumarea și coordonarea activităților, contribuind la dezvoltarea unității și creșterea prestigiului ei ;

- Pregătirea pentru obținerea de rezultate mai bune la examenelor naționale și admitere în învățământul liceal;
- Elaborarea documentelor de proiectare, organizare, control și evaluare la timp pentru a asigura bunul mers al instituției școlare ;
- Stabilirea relației de parteneriat cu familiile elevilor pentru o mai bună colaborare și susținere a proiectelor școlii;
- Colaborarea cu familiile elevilor presupune acțiuni pedagogice ale școlii în rândul părinților ;
- Comunicarea cu autoritățile locale : Primăria, Consiliul local și ISJ pentru susținerea proiectelor educaționale

ANALIZA CIRCUMSCRIȚIEI ȘCOLARE

Elevii provin de pe raza comunei din localitățile: Pianu de Sus, Pianu de jos, Strungari Purcăreți și Plai, din medii diferite din punct de vedere social, financiar, religios, etnic, cultural, intelectual și cu referire la locul de rezidență și la cerințele educaționale (CES-4 elevi).

Conform statisticilor CEAC, majoritatea elevilor provin din familii cu studii medii și profesionale, un număr semnificativ de elevi provin din familii cu studii gimnaziale, chiar primare, un număr relativ mic provine din familii cu studii superioare.

STUDII PĂRINȚI:

- Studii superioare
- Școală postliceală
- Liceu
- Șc. Profesională
- Studii gimnaziale
- Studii primare

Un fenomen actual este plecarea părinților la muncă în străinătate, copiii rămânând în grija unuia dintre părinți, ai altor membri ai familiei sau chiar în grija unor persoane străine. La începutul anului școlar 2025-2026 erau înregistrați un număr de 13 elevi în această situație.

În privința factorilor de risc cu care se confruntă elevii școlii noastre, situația stă în felul următor:

Nr. crt.	Număr elevi/preșcolari proveniți din familii cu dificultăți economice Conform OUG 83/2023	Număr elevi/preșcolari proveniți din familii dezorganizate	Număr elevi rromi;	Număr elevi cu cerințe educaționale speciale (CES)	Număr elevi/preșcolari care suferă de boli cronice	Număr elevi cazați în internatul școlar	Nr.elevi cu părinți plecați în străinătate
1	185	27	5	4	0	20	13

TABEL BURSE

TIPUL DE BURSĂ	NUMĂR ELEVI BENEFICIARI
BURSA DE MERIT	13
BURSA SOCIALĂ	138
Total elevi bursieri	151

I.2.5. Cultura organizațională

Școala este caracterizată printr-un ethos profesional bun. Trăsăturile dominante sunt cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertatea de exprimare.

Climatul Școlii Gimnaziale Pianu de Sus, este caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare a membrilor instituției școlare este un climat stimulat care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc.

Tipul dominant de cultură pentru organizația noastră este cultura de tip sarcină. Sarcinile sunt distribuite în raport cu potențialul membrilor organizației, urmărindu-se valorificarea optimă a acestuia.

Relațiile interpersonale existente permit manifestarea unor valori precum cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertatea de exprimare, dorința de afirmare. Cadrele didactice, întregul personal didactic auxiliar și nedidactic au posibilitatea să își pună în valoare CREATIVITATEA și în același timp să dea dovadă de RESPONSABILITATE, construind și realizând activitățile specifice propuse, adaptate domeniului lor de pregătire. Managementul este unul transparent, flexibil, stimulat, bazat pe încrederea în oameni, în capacitățile lor creative și de autocontrol. A fost elaborat Regulamentul Intern și ROF care cuprind norme privind activitatea elevilor, a cadrelor didactice și personalului nedidactic.

Conducerea școlii este deschisă și ascultă sugestiile profesorilor, face aprecieri frecvente și sincere la adresa acestora, le respectă competențele, le oferă o largă autonomie, îi sprijină și evită un control strict birocratic. Toate acestea se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice.

Ritualuri:

- Festivitate de început de an școlar cu slujba religioasă;
- Proiectul Festivalul toamnei
- Darul bucuriei de Crăciun și Paște;
- Colindat la Primărie, Biserică, Cămin bătrâni, etc

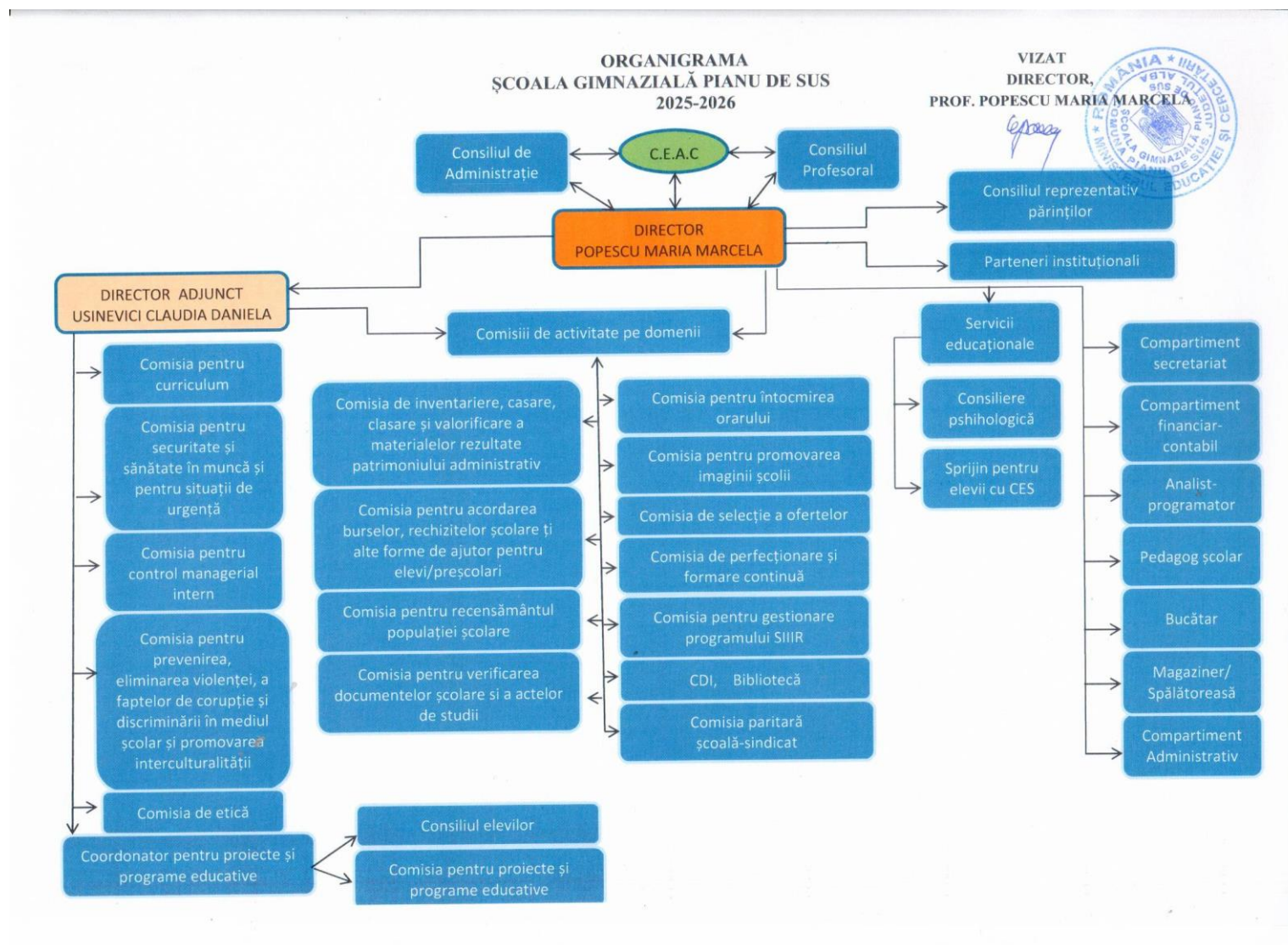
- Serbări tematice: Crăciun, 8 Martie, sfârșitul anului școlar;
- Ecologizări, plantări de arbori;
- ”Săpămâna fructelor și a legumelor donate”
- Excursii în județ și țară;
- Festivitate de sfârșit de an școlar cu slujba religioasă;

SIMBOLURILE ȘCOLII:

- **Uniforma:** vestă în carouri, cămașă albastră
- **Deviza școlii :** **“O ȘCOALĂ PENTRU TOȚI, O ȘCOALĂ PENTRU FIECARE!”**

Școala Gimnazială Pianu de Sus, promovează valoarea ca mod de viață și se adaptează la nivelul de dezvoltare al societății actuale. Unitatea s-a remarcat prin calitatea actului educativ, reprezentată prin rezultatele obținute la evaluarea națională, olimpiadele și concursurile școlare. Regulamentul intern a fost elaborat prin consultarea tuturor factorilor interesați și prin respectarea normelor din Regulamentul de Organizare și Funcționare a Unităților de Învățământ Preuniversitar. În conținutul Regulamentului Intern sunt cuprinse norme privind activitatea elevilor, a cadrelor didactice, a personalului auxiliar și a personalului nedidactic. În ceea ce privește climatul organizațional, putem afirma că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și receptivitate la schimbări, relațiile dintre cadrele didactice fiind cordiale. Directorul școlii colaborează bine cu membrii colectivului, ține seama de sugestiile acestora și ia decizii cu privire la reducerea disfuncționalităților semnalate în activitatea școlii, încercând să creeze un climat afectiv, bazat pe armonie, echilibru, transparență, responsabilitate și corectitudine. Toate aceste aspecte se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice.

I.2.6. ORGANIGRAMA



I.2.7. INDICATORI DE EVALUARE A PERFORMANTELOR ȘCOLARE –CANTITATIV ȘI CALITATIV

DISTINCȚII LA CONCURSURI ȘI OLIMPIADE ȘCOLARE PE ȘCOALĂ /TOTAL

	Nivel local	REZULTATE LA CONCURSURI (nr. elevi care au obținut premii și mențiuni)				REZULTATE LA OLIMPIADE ȘCOLARE (nr. elevi care au obținut premii și mențiuni)			
		Nivel județean	Nivel interjudețean	Nivel național	Nivel internațional	Nivel local	Nivel județean	Nivel național	Nivel internațional
An școlar 2022-2023									
Premiul I		27	9	68					
Premiul II		37	5	40					
Premiul III		33	3	26					
Mențiune		11	2	24					
<i>Total/ an</i>		108	19	158					
An școlar 2023-2024									
Premiul I		4	7	55	33				
Premiul II			3	78	14				
Premiul III				84	9				
Mențiune				5					
<i>Total/an</i>		4	10	222	56				
An școlar 2024-2025									
Premiul I		4	5	18	12				
Premiul II		8	9	26	17				
Premiul III		7	7	32	24				
Mențiune		5	7	47	25				
<i>Total/an</i>		24	28	123	78				
An școlar 2025 - 2026									
Premiul I									
Premiul II									

Premiul III									
Mențiune									
Total/an									
Anul școlar 2026 - 2027									
Premiul I									
Premiul II									
Premiul III									
Mențiune									
Total/an									
Anul școlar 2027 - 2028									
Premiul I									
Premiul II									
Premiul III									
Mențiune									
Total/an									

- **Rata abandonului școlar : 0**
- **Probleme comportamentale: Încălcări ale legii:**

Nu ne confruntăm cu probleme comportamentale și nici cu încălcări ale legii în unitatea noastră școlară.

- **Activități sociale și culturale**

Coordonatorul de programe și proiecte educative școlare și extrașcolare a condus, îndrumat și evaluat activitățile educative din școală : orele de dirigenție, consiliere și orientare, activitățile extracurriculare.

Școala noastră a colaborat eficient cu unități de învățământ din județul Alba și alte județe ale țării (Dolj, Cluj, Hunedoara) și cu instituții de cultură și sport. Partenerii educaționali sunt:

- Parteneriat cu Primăria comunei Pianu de Sus- primar Petrus Marin
- Parteneriat cu Postul de Poliție Pianu - șef de post Cibu Simionel
- Parteneriat cu Dispensarul medical- dr.Lupșan Cornel
- Parteneriat cu Dispensarul medical – dr. Sîrbu Mona Olimpia

- Parteneriat cu Parohia Pianu -preot Deac Gheorghe
- Parteneriat cu Locuința Protejată "Sfânta Elena" Pianu de Jos – preot Marin Gheorghe
- Parteneriat cu Asociația "Sprijiniți Copiii" Alba Iulia
- Parteneriat cu Școala Gimnazială "Iuliu Maniu" Vințu de Jos
- Parteneriat cu Ocolul Silvic "Valea Pianului" Pianu de Sus
- Parteneriat Școală-părinți-comunitate
- Parteneriat cu Biserica Pianu de Jos- preot Rusu Gheorghe
- Parteneriat cu Liceul cu Program Sportiv Sebeș

Satisfacerea cerințelor părinților:

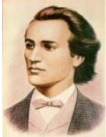
Au fost consultați atât elevii cât și părinții, propunându-se multe programe CDȘ din care s-au păstrat acelea care s-au bucurat de un interes deosebit. Pentru promovarea ofertei educaționale a școlii se vor realiza pliante și afișe. Preșcolarii din grupele mari de la grădinițele din comună vor fi invitați să viziteze școala, prezentându-li-se clasele și celelalte spații școlare și oferindu-li-se pliante.

PROGRAMUL ACTIVITĂȚILOR EXTRAȘCOLARE ȘI EXTRACURRICULARE

▪ ȘCOALA GIMNAZIALĂ PIANU DE SUS

NR. CRT.	DENUMIREA ACTIVITĂȚII	MODALITĂȚI DE REALIZARE	CLASA	LOCUL DE DESFĂȘURARE	DATA/ PERIOADA	RESPONSABIL
	MODULUL I					
1.	„Culorile toamnei”	- Activități de tip șezătoare	Clasele înv.primar	-sala de clasă Sala de grupă	Septembrie	Înv. Boca Alina Înv. Ghibu Maria

	 *Festivalul Toamnei *Ziua educatiei	Confecționarea unor jucării, animăluțe haioase și decoruri folosind materialele din natură -Profesor pentru o zi -Copacul Cunosterii-(planse) Expoziții	Grupele de grădiniță		Octombrie 2025	Înv. Frate Vochița Ed.Culda Maria Sanda Ed. Drăgan Ioana
2.	Festivalul "Armonii și gusturi la Pianu" "Bostaniada"-concurs	Realizarea de felinare din bostani	Grupele de grădiniță Clasele înv.primar Clasele înv. gimnazial	Căminul cultural Pianu de Jos	octombrie 2025	Cadrele didactice Șc. Gim.Pianu de Sus
3.	Sărbătorim Halloween	-povești de Halloween	Clasele înv. gimnazial	Sala de clasă	octombrie 2025	Prof. Popa Gabriella
	MODULUL II					
4.	„Sunt mândru că sunt român!” 	-să explice însemnătatea Zilei de 1Decembrie; -să realizeze stegulețe si alte compozitii pentru decorarea clasei;	Grupele de grădiniță Clasele înv.primar	Sala de clasă Sala de grupă	Noiembrie Decembrie 2025	Educatoarele , învățătorii
5.	„Iarna – anotimpul bucuriilor” 	-să interpreteze colinde și scenete ce au la baza elemente specifice sărbătorilor de Crăciun; -să realizeze aplicații practice pentru împodobirea bradului de Crăciun, desene, colaje, etc.; -să decoreze spațiul în care se desfășoară Serbarea de Craciun	Grupele de grădiniță Clasele înv.primar Clasele înv. gimnazial	Sala de clasă Sala de grupă	Noiembrie Decembrie 2025	Educatoarele , învățătorii, profesorii
	MODULUL III					

6.	„Să-l descoperim pe Eminescu!” 	- Concurs - Recitări de poezii -cerc tematic	Grupele de grădiniță Clasele înv.primar	Sala de clasă Sala de grupă	Ianuarie Februarie 2026	Înv. Boca Alina Înv. Ghibu Maria Înv. Frate Vochița Ed.Culda Maria Sanda Ed. Drăgan Ioana
7.	„Sunt mândru că sunt român!” 	- Concurs 24 Ianuarie - Recitări de poezii -confecționare de stegulețe,ecusoane,etc	Clasele înv.primar	Sala de clasă	Ianuarie Februarie 2026	Înv. Boca Alina Înv. Ghibu Maria Înv. Frate Vochița
8.	Valentine’s Day	-obiceiuri și tradiții	Clasele înv. gimnazial	Sala de clasă	14 februarie 2026	Prof. Popa Gabriella
9.	Inimioare, inimioare	-colaj/activitate practică	Grupele de grădiniță	Sala de grupă	14 februarie	Ed.Culda Maria Sanda Ed. Drăgan Ioana
	MODULUL IV					
10.	Gânduri pentru mama 	- Moment artistic -să recite poezii dedicate mamei, bunicii, primăverii, florilor etc. - realizeze compoziții aplicative și decorative reprezentând: măștișoare, felicitări, tablouri dedicate zilelor de	Grupele de grădiniță Clasele înv.primar	Sala de grupă Sala de clasă	Martie 2026	Ed.Culda Maria Sanda Ed. Drăgan Ioana Înv. Boca Alina Înv. Ghibu Maria Înv. Frate Vochița

		1 și 8 Martie folosind materialele adunate;				
11.	PRIMĂVARA 	Compoziții aplicative/ plastice - Expoziție	Clasele înv.primar Grupele de grădiniță	- sala de clasă -sala de grupă	Martie Aprilie 2026	Înv. Boca Alina Înv. Ghibu Maria Înv. Frate Vochița Ed.Culda Maria Sanda Ed. Drăgan Ioana
12.	Jocuri geografice	-conturul României cu creta	Clasa a VIII-a	Curtea școlii	Martie Aprilie 2026	Prof. Gherghel Sorina
	MODULUL V					
13.	Ziua Copilului” 	să enumere câteva din drepturile copilului; - să realizeze compoziții plastice pe tema copilăriei. -desene pe asfalt	Clasele primare Grupele de grădiniță	Sala de clasă Sala de grupă Curtea grădiniței	Mai Iunie 2026	Înv. Boca Alina Înv. Ghibu Maria Înv. Frate Vochița Ed.Culda Maria Sanda Ed. Drăgan Ioana
14.	„Rămas bun școala mea !”  ”Rămas bun grădiniță!”	să realizeze un montaj literar-artistic dedicat serbării finalului clasei. -să decoreze sala de clasă pentru primirea invitaților. Petrecere	Clasele primare Grupele de grădiniță	Sala de clasă Sala de grupă	Mai Iunie 2026	Înv. Boca Alina Înv. Ghibu Maria Înv. Frate Vochița Ed.Culda Maria Sanda Ed. Drăgan Ioana

▪ **STRUCTURA PIANU DE JOS**

NR. CRT.	DENUMIREA ACTIVITĂȚII	MODALITĂȚI DE REALIZARE	CLASA	LOCUL DE DESFĂȘURARE	DATA/ PERIOADA	RESPONSABIL
	MODULUL I					
1.	„S-AU AURIT A TOAMNĂ PĂDURILE ...” 	-drumetie pe traseul turistic marcat din localitatea Pianu de Jos -observarea schimbărilor petrecute în natura în anotimpul toamna; - desfășurarea de jocuri distractive la marginea pădurii	Clasele primare	-dealul din localitate	Septembrie 2025	Paven M Maniu M. Brumar N. Trif N.
2.	O PORȚIE DE SĂNĂTATE	- discuții despre fructele de toamnă specifice țării noastre; - discuții despre modul de consumare a fructelor și condițiile în care acestea se consumă pregătirea unei slate de fructe împreună cu colectivul clasei	Clasele înv.primar	Sala de clasă	octombrie 2025	Paven M Maniu M. Brumar N. Trif N.
3.	Micii sportivi	- jocuri și concursuri	Grupele de grădiniță	Parcul grădiniței	octombrie 2025	Ed. Popa Adriana Ed. Ciornei Elena
4.	Festivalul ”Armonii și gusturi la Pianu” ”Bostaniada”-concurs	Realizarea de felinare din bostani	Grupele de grădiniță Clasele înv.primar Clasele gimnaziale	Căminul cultural Pianu de Jos	Octombrie 2025	Educatoarele , învățătorii, profesorii
	MODULUL II					

5.	Satul meu, toamna	Explorare	Grupele de grădiniță	Satul Pianu de Jos	noiembrie 2025	Ed. Popa Adriana Ed. Ciornei Elena
6.	Micii olimpici	Concurs	Grupele de grădiniță	Sala de grupă	noiembrie 2025	Ed. Popa Adriana Ed. Ciornei Elena
7.	1 DECEMBRIE MAREA UNIRE 	-intonarea Imnului de Stat al României; -legenda tricolorului; - poezii și cântece închinat zilei de 1 Decembrie; - confecționare de stegulețe; -realizarea unor desene ;	Clasele înv.primar	- sala de clasă	Noiembrie 2025	Înv.Trif N. Înv.Paven M. Inv: Maniu Maria Înv.Brumar Niculina
8.	”Matematica fulgilor de nea”	-exerciții matematice	Clasele gimnaziale	Sala de clasă	Decembrie 2025	Prof. Kiraly Erica
9.	E VREMEA COLINDELOR 	- confecționare de materiale specifice sărbătorilor; -poezii ce au la bază elemente specifice sărbătorilor de Crăciun; -recital de poezii închinat sărbătorilor de iarnă; - colinde; - expoziție cu lucrări ale copiilor.	Clasele înv.primar	Sala de clasă	Decembrie 2025	Înv.Trif N. Înv.Paven M. Inv: Maniu Maria Înv.Brumar Niculina
10.	Vine Moș Crăciun	-serbare .	Grupele de grădiniță	Sala de grupă	Decembrie 2025	Ed. Popa Adriana Ed. Ciornei Elena
	MODULUL III					

11.	"Interdisciplinaritatea matematicii și a științelor naturii"	Activități diverse	Clasele gimnaziale	Sala de clasă	ianuarie 2026	Prof. Kiraly Erica
12.	POETUL INIMILOR NOASTRE 	- vizionare de imagini și locuri ce amintesc de marele poet-ppt; - poezii și cântece celebre;	Clasele primare	Sala de clasă	ianuarie 2026	Înv.Trif N. Înv.Paven M. Inv: Maniu Maria Înv.Brumar Niculina
13.	Mica Unire	-lectură -vizionare filmuleț	Grupele de grădiniță	Sala grupă	Ianuarie 2026	Ed. Popa Adriana Ed. Ciornei Elena
14.	În lumea cărților	-parcurgerea unor fragmente din cartile preferate/lecturare povesti -realizarea unei carti a clasei -confectionare semn de carte;	Clasele primare	Sala de clasă	februarie 2026	Înv.Trif N. Înv.Paven M. Inv: Maniu Maria Înv. Brumar Niculina
15.	Valentine's Day	-obiceiuri și tradiții	Clasele gimnaziale	-sala de clasă	14 februarie 2026	Prof. Popa Gabriela
	MODULUL IV					
16.	Mărțișoare pentru fiecare	-confecționare -expoziție	Grupele de grădiniță	-sala de grupă	Februarie 2026	Ed. Popa Adriana Ed. Ciornei Elena
17.	PRIMAVARĂ CU ALAI DE MĂRȚIȘOARE	- realizarea de compoziții aplicative și decorative reprezentând: mărțișoare, felicitări, tablouri dedicate zilelor de 1 Martie și 8 Martie;	Clasele primare	-sala de clasă	Martie 2026	Înv.Trif N. Înv.Paven M. Inv: Maniu Maria Înv. Brumar Niculina

		-intonarea de cântece și recitare de poezii adecvate temei.				
18.	"Modele matematice regăsite în tradiții românești"	Diverse activități	Clasele gimnaziale	Sala de clasă	Ianuarie 2026	Prof. Kiraly Erica
19.	E ziua ta, mămico!	-serbare	Grupele de grădiniță	Sala de clasă	Martie 2026	Ed. Popa Adriana Ed. Ciornei Elena
20.	ZIUA PLANETEI PĂMÂNT 	-explicarea importanței pamântului; -enumerarea regulilor de protejare a naturii; - organizarea unor jocuri și concursuri pe teme ecologice. -concurs	Clasele primare Grupele de grădiniță	Sala de clasă Sala de grupă	Aprilie 2026	Înv.Trif N. Înv.Paven M. Inv: Maniu Maria Înv. Brumar Niculina Ed. Popa Adriana Ed. Ciornei Elena
	MODULUL V					
21.	La școală	-vizită	Grupele de grădiniță	Șc. Primară "Augustin Bena"	Mai 2026	Ed. Popa Adriana Ed. Ciornei Elena
22.	"Matematica și natura"	Activități alese	Clasele primare	Sala de clasă	Aprilie 2026	Prof. Socaciu Adina

23.	1 Iunie, zi de vis!...”	-învățarea unui dans; -desene în curtea școlii.	Clasele primare	Curtea școlii	Mai 2026	Înv.Trif N. Înv.Paven M. Inv: Maniu Maria Înv. Brumar Niculina
24.	“Rămas bun, școală, ne regăsim la anul!”	-montaj literar- artistic dedicat sfârșitului anului școlar;	Clasele primare	Căminul cultural	Iunie 2026	Înv.Trif N. Înv.Paven M. Inv: Maniu Maria Înv. Brumar Niculina
25.	Să petrecem împreună!	-festivitate petrecere	Grupele de grădiniță	Sala de grupă	Iunie 2026	Ed. Popa Adriana Ed. Ciornei Elena

▪ **STRUCTURA STRUNGARI**

NR. CRT.	DENUMIREA ACTIVITĂȚII	MODALITĂȚI DE REALIZARE	CLASA	LOCUL DE DESFĂȘURARE	DATA/ PERIOADA	RESPONSABIL
	MODULUL I					
1.	Cântece francofone	-cântece francofone cu ocazia Zilei Mondiale a limbilor	Clasele a V-a și a VII -a	-sala de clasă	septembrie 2025	Prof. Gherghel Sorina
2.	Vitaminele toamnei	-activitate practic-gospodărească	Grupele de grădiniță	Sala de grupă	octombrie 2025	Ed. Drigu Florina

	MODULUL II					
3.	Familiarizarea cu aplicația Kahoot	Computer, laptop, telefon inteligent https://kahoot.com/	Clasele gimnaziale	Laborator informatică	noiembrie 2025	Prof. Ivan George
4.	Hour of Code	Computer, conexiune internet, https://hourofcode.com/ro/ro/learn	Clasele gimnaziale	Laboratorul de informatică	decembrie 2025	Prof. Ivan George
5.	Surprize pentru copii	-serbare	Grupele de grădiniță	Centru de zi	Decembrie 2025	Ed. Drigu Florina
	MODULUL III					
6.	Cine este Mihai Eminescu?	- Recităm poezii	Grupele de grădiniță	Sala grupă	ianuarie 2026	Ed. Drigu Florina
7.	Prințese din povești	- carnaval	Grupele de grădiniță	Sala grupă	februarie 2026	Ed. Drigu Florina
	MODULUL IV					
8.	La mulți ani, mămico!	- Activitate practică	Grupele de grădiniță Clasele primare	-sala de grupă	Martie 2026	Ed. Drigu Florina
9.	Concurs interactiv de educație financiară – European Money Quiz	Computer, laptop, telefon inteligent https://www.educatiefinanciara.info/european-money-quiz/	Clasele gimnaziale	Laboratorul de informatică	Martie 2026	Prof. Ivan George
10.	Iată, vine iepurașul!	- Expoziție cu lucrările realizate de copii	Grupele de grădiniță Clasele primare	Sala de grupă	Aprilie 2026	Ed. Drigu Florina

	MODULUL V					
11.	Învățăm un limbaj de programare – Scratch	Computer, laptop, telefon inteligent https://scratch.mit.edu/	Clasele gimnaziale	Laboratorul de informatică	Mai 2026	Prof. Ivan George
12.	Rămâi cu bine, grădiniță! Rămâi cu bine, școală!	-serbare	-grupele de grădiniță Clasele primare	-curtea școlii	Mai 2026	Ed. Drigu Florina Înv.

























II. ANALIZA DE NEVOI

II.1. ANALIZA P.E.S.T.E.L.

1. *Contextul politic*

- Context național
 - Existența curriculum-ului național
 - Școlile au autonomie privind parcursurile școlare și al curriculum-ului
 - Crește caracterul practic-aplicativ al programelor în concordanță cu cerințele europene.
- Context regional
 - Reglarea sistemului de învățământ față de piața forței de muncă
 - Adresabilitatea unității școlare depășește sfera județeană, spre regională.
- Context local
 - Școala are politică proprie la nivel curricular, la cel al resurselor și finanțare
 - Școala beneficiază de sprijin din partea autorităților ca urmare a fondurilor existente.
 - Dependența financiară a școlilor din mediul rural de Consiliul Local nu este întotdeauna benefică pentru dezvoltarea școlii
 - Politica educațională din școala noastră vizează aspecte legate de ridicarea calității procesului instructiv-educativ, colaborarea cu autoritățile locale și comunitatea locală fiind benefică, asigurând o dezvoltare pozitivă a activității .
 - Consiliul local și comunitatea locală sunt deschise dialogului constructiv, având finalizate și în curs de finalizare proiecte de reabilitare a școlilor de pe raza comunei și alte proiecte care așteaptă finanțare.

2. *Contextul economic*

- Context național
 - Nu se pot emite prognoze sigure privind cererea de calificări pe piața muncii ca urmare a evoluției incerte a economiei

- Școlile din mediul rural își derulează resursele financiare prin primării și gestionarea lor fiind de cele mai multe ori în neconcordanță cu necesitățile școlii.
- Finanțarea slabă a învățământului.
- Context regional
 - Nu se poate prevedea o expansiune economică pe anumite domenii ci, dimpotrivă, județul se confruntă cu un declin din acest punct de vedere.
 - Slaba dezvoltare a regiunii și ca urmare resursele financiare ale familiilor fac ca elevii să se orienteze spre liceele cele mai apropiate, indiferent de specializările pe care le oferă.
- Context local
 - Inexistența agenților economici puternici atrage lipsa locurilor de muncă.
 - Localitatea este bogată în tradiții, lucru ce poate determina o extindere a orientării elevilor spre licee ce îi pregătesc pentru profesii din sfera serviciilor.
 - Potențialul natural și cultural existent nu este valorificat corespunzător pentru a asigura dezvoltarea durabilă a zonei.
 - Mica producție s-a dezvoltat simțitor în ultimii ani, în localitate luând ființă 3 ateliere mari de tâmplărie, 2 brutării , un atelier auto modern, și numeroase spații comerciale.

3. *Contextul social*

- Context național
 - Scăderea demografică determină scăderea generală a populației școlare.
 - Starea economiei și politicile școlare aplicate determină și ele scăderea populației școlare.
- Context regional
 - Din cauza sărăciei și lipsei motivației poate să apară fenomenul de abandon școlar.
 - Există inegalități importante privind oferta de opționale pe plan regional, elevii orientându-se spre școlile ce răspund intereselor lor.
 - Generalizarea accesului la tehnica digitală și Internet facilitează accesul la informație.

- Context local
 - Neacordarea importanței cuvenite necesității școlarizării populației de către reprezentanții comunității. Nivelul de trai al locuitorilor comunei Pianu destul de ridicat, neînregistrându-se probleme sociale deosebite, cu excepția populației de etnie rromă care are un nivel destul de ridicat de sărăcie, astfel 23 familii primesc ajutor social.

4. Contextul tehnologic

- Context național
 - Sunt promovate programe de reabilitare a școlilor din mediul rural.
 - Există programe de digitalizare a școlilor .
 - Generalizarea accesului la tehnica digitală și la Internet facilitează accesul la informație.
- Context regional
 - Contextul regional nu are o influență mare în ceea ce privește susținerea învățământului modern.
- Context local
 - Pe plan local se pune accent pe dotarea școlilor cu aparatură modernă- table interactive, videoproiecție, camere web, calculatoare.
 - Sprijinul important acordat școlilor pentru dotări din partea Consiliul Local
 - Majoritatea familiilor din comuna Pianu beneficiază de internet și televiziunea prin cablu, copiii având acces la informație, putând urmări programe educaționale pe canale cum ar fi: Național geografic, Discovery, Animal planet , etc..
 - Pe lângă laboratorul de informatică, toate școlile de pe raza comunei beneficiază de calculatoare, camere web, videoproiectoare, multifuncționale, imprimante și internet.
 - Două centre de documentare și informare dotat cu 5893 volume de carte, calculatoare, laptopuri, imprimante, scaner, camera video, aparat foto digital.
 - Un număr de 132 elevi dețin calculatoare acasă, ceea ce denotă un interes major al părinților în acest domeniu, majoritatea fiind conectați la internet.

5. Context ecologic

- Context regional
 - Comuna Pianu suferă din cauza poluării aerului exercitate de către firma Kronospan Sebeș.
- Context local

- În prezent, comuna Pianu nu beneficiază de infrastructură corespunzătoare pentru protecția mediului și nici de o educație civică la nivelul cerințelor și standardelor europene pe aceasta problemă. Principalele aspecte de mediu critice identificate la nivelul localității sunt:
 - **poluarea atmosferei (cauze)** poluarea aerului prin noxele generate de traficul auto intens; poluarea atmosferei prin arderea combustibililor (lemn, cărbuni)
 - **poluarea apelor de suprafață și subterane (cauze) deteriorarea solului:** lipsa unui sistem de colectare a deșeurilor determină depozitarea neecologică a deșeurilor menajere în comuna Pianu; defrișarea pădurilor cu influența directă asupra degradării peisajului și o influență indirectă prin facilitarea apariției alunecărilor de teren și influențarea echilibrului din ecosistemul forestier.

6. Contextul legislativ

- Context național
 - Există LEN nr.1/2011 cu metodologiile aferente.
 - Blocarea posturilor în instituțiile bugetare influențează negativ buna desfășurare a activității.

Factori Politico-Legali:

OPORTUNITATE

- Interes la nivel **local** pentru menținerea elevilor de pe raza comunei la școlile din comunitate, ca aceștia să nu mai aibă motive să frecventeze școlile din Alba-Iulia, Sebeș;
- Interes la nivel **local** pentru menținerea forței de muncă calificate în școli, pentru cadrele didactice asigurându-se decontarea transportului;
- La nivel **județean**, cadrele didactice participă la cursuri de formare continuă organizate de casa CCD și DPPD;
- Participarea elevilor la concursuri școlare organizate la nivel **local și județean**;
- Ameliorarea infrastructurii prin măsuri de investiții;
- Extinderea formelor de cooperare **internațională** (accesarea fondurilor europene).

Factori Economici:

OPORTUNITATE

- Interesul la nivel **local** pentru creșterea calității învățământului s-a materializat în sprijinul material acordat în ultimii ani accesarea de fonduri pentru reabilitarea și amenajarea spațiilor grădiniței la standarde europene, dotarea școlilor de pe raza comunei cu tehnică digitală;
- Dezvoltarea unei zone industriale și apariția a numeroși operatori economici pe raza comunei va conduce la creșterea nivelului de ocupare a forței de muncă și, deci, implicit a nivelului de trai al acesteia;

- Susținere financiară a instituțiilor de învățământ la diverse manifestări, serbări școlare și evenimente socio-culturale, precum și în ce privește consumabilele;
- Interes la nivel **regional** pentru pregătirea forței de muncă competente;

Factori Socio-Culturali:

OPORTUNITATE

- Oferirea la nivel **local** a posibilității de a desfășura activități cultural sportive desfășurate în localitate;
- Existența pe raza comunei a tinerilor care nu și-au încheiat studiile obligatorii și care ar dori să le realizeze în instituțiile de (programe „*A doua șansă*”);
- Adaptarea CDS la nevoile și interesele comunității;

AMENINȚARE

- Scăderea populației școlare implică raționalizarea rețelei școlare și o politică de resurse umane de natură restrictivă.
- Implicarea scăzută a părinților în actul educațional;
- Prejudecățile familiilor privind sistemul de învățământ din mediul rural.

Factori Tehnologici:

- Dotarea școlii cu table interactive, calculatoare, laptopuri, videoproiectoare, camere web;

OPORTUNITATE

- Acces la internet, accesarea de fonduri europene, proiecte europene pentru dotări.
- Accesul informațional prin INTERNET favorizează circulația liberă a informației în spațiul european și influențează pozitiv schimbarea mentalității, inclusiv în ceea ce privește actul educațional.

II.2. ANALIZA RELAȚIEI MEDIUL INTERN –MEDIUL EXTERN ȘCOLII (S.W.O.T

ANALIZA DIAGNOSTICA tip SWOT

Punctul de plecare al proiectului instituțional de dezvoltare a școlii a fost analiza stării de fapt care ne-a condus la stabilirea domeniilor în care este necesară schimbarea.

Analizând mediul extern (comunitatea și grupurile de interes, cererea de educație pentru indivizi, grupuri și comunitate) și mai ales pe cel intern (cultura organizațională, resursele curriculare, material-financiare și umane, oferta educațională actuală), echipa managerială a școlii a concluzionat că e necesară realizarea unui program de dezvoltare instituțională centrat pe nevoia principală de asumare a unei misiuni sociale clare și de definire a responsabilităților la nivel comunitar.

Pornind de la ce s-a realizat în școală, pentru stabilirea traiectului ipotetic, am efectuat analiza de nevoi, utilizând procedura SWOT. Aceasta a presupus, pe lângă identificarea punctelor slabe și a punctelor tari, identificarea oportunităților și amenințărilor.

Din aceasta analiză am dedus **oportunitatea parteneriatului cu comunitatea locală**. Diagnosticul de tip SWOT ne-a condus la concluzia ca sunt imperios necesare re tehnologizarea cu laboratoare dotate corespunzător, accesul la comunicații electronice, tehnologii didactice audiovizuale modernizate, dar și participarea la viața comunității prin revigorarea tradițiilor locale și cultivarea sentimentului de apartenență la comunitate. Astfel, am realizat proiectarea activității imediate și de perspectivă. Menționăm că această analiză a fost realizată diagnosticând toate domeniile funcționale, pentru a stabili opțiuni strategice ale școlii:

- Curriculum
- Resurse umane
- Resurse materiale și financiare
- Dezvoltare și relații comunitare

1. ANALIZA SWOT A DEZVOLTARII CURRICULARE

PUNCTE TARI ○ pentru fiecare nivel de școlarizare există material curricular corespunzător (planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curriculare, manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare, softuri educaționale); ○ bună colaborare între învățători și profesori, mai ales pentru clasele ce termină ciclul primar și integrarea cu ușurință a elevilor în ciclul secundar; ○ CDI-ul Școlii Gimnaziale Pianu de Sus, dotat cu 7 calculatoare conectate la internet, spațiu de lectură, spațiu multimedia, 2800 volume de cărți; ○ programe CDS elaborate de cadrele didactice ale școlii; ○ pregătire suplimentară pentru Evaluarea națională, olimpiade și concursuri școlare ○ proces instructiv-educativ de calitate demonstrat prin rezultate școlare bune, procent de promovabilitate la evaluările naționale ridicat, premii la concursurile școlare, fazele naționale și județene.	PUNCTE SLABE ○ insuficienta utilizare a materialelor didactice, a tehnicii informaționale și a metodelor active în demersul didactic; ○ slaba implicare a profesorilor în proiecte europene și de finanțare; ○ lipsa autonomiei școlii în selectarea cadrelor didactice; ○ Interesul scăzut al elevilor de clasa a VIII-a pentru disciplinele la care nu susțin Evaluarea Națională; ○ formarea deficitară a cadrelor didactice pentru lucrul cu elevi cu CES sau cu ADHD.
OPORTUNITĂȚI ○ Curriculum național modern, conform orientărilor agreate la nivel european ; ○ Ofertă bogată de auxiliare curriculare pentru toate disciplinele; ○ Existența site-urilor specializate în oferirea de material didactic și soft-uri pentru cadre didactice; ofertele privind cursurile de perfecționare și formare continuă, înscriere la grade didactice; ○ Posibilitate participării la mobilități de formare continuă prin programul Erasmus+ ○ bune relații cu Inspectoratul Școlar, Consiliul Local, Casa Corpului Didactic; ○ oferta CDS vine în sprijinul ameliorării fenomenului de absentism școlar și contribuie la dezvoltarea unei motivații intrinseci pentru învățare	AMENINȚĂRI ○ instabilitatea legislativă a curriculumului în sistemul de învățământ; ○ avalanșa de oferte de auxiliare școlare din partea firmelor specializate; ○ existența și proliferarea unui mediu negativ al educației informale, care promovează valori contrare celor ale școlii.

2. ANALIZA SWOT A DEZVOLTĂRII RESURSELOR UMANE

PUNCTE TARI • echipa managerială preocupată de creșterea calității procesului didactic, a bazei materiale și a aspectului școlii; • personal didactic calificat 97%; lipsa abandonului școlar • 72% cadre didactice titulare; • cadre didactice bine pregătite, dedicate meseriei și apreciate în comunitate; • 100% din absolvenții clasei aVIII-a, s-au înscris la licee și școli profesionale; • formare unui număr mare de cadre didactice în cadrul proiectului CRED; • proiecte diverse în care elevii și profesorii se pot remarca; • o bună participare la cursurile de perfecționare și formare continuă și înscriere la grade didactice; • promovabilitate de 100% la Evaluarea Națională – Lb. și lit. română • 10 cadre didactice cu dublă specializare	PUNCTE SLABE • cadre didactice cu norma didactică la mai multe școli și 53% dintre cadrele didactice sunt navetiste; • elevi care revin din străinătate și se acomodează mai greu, deoarece au lipsuri în cunoștințe. • slaba implicare a părinților în educarea propriilor copii (familii dezorganizate, lipsa comunicării în familie, părinți plecați la lucru în străinătate, familii monoparentale, concubinaj) • învățământ primar și gimnazial în regim simultan • insuficienta implicare a unor cadre didactice în actul decizional • conform recensământului se constată o scădere a numărului de copii în localitatea Strungari și Purcăreți;
OPORTUNITĂȚI • absolvenții cls. aVIII-a, se înscriu la licee și școli profesionale, având posibilitatea să ocupe locuri de muncă în mediul urban, iar cei din localitățile Strungari și Purcăreți în proporție de 50% se întorc în gospodăriile individuale ocupându-se de creșterea animalelor. • existența parteneriatelor cu Asociația "Sprijiniți Copiii", Primăria Pianu, Poliția locală Pianu, Parohia Pianu, Dispensarul medical Pianu, Ocolul Silvic "Valea Pianului" • întâlniri frecvente de câte ori este cazul între cadrele didactice și părinții elevilor (ședințe cu părinții, lectorate, consultanță) • populația din zonă este o bună păstrătoare a tradiției și a credinței.	AMENINȚĂRI • perturbările apărute în sistemul de valori al societății și situația generate de pandemie (criza sanitară) au dus la scăderea motivației elevilor pentru studiu; criza de timp a părinților din cauza actualii situații economice care reduce implicarea familiei în viața școlară. Acest lucru se reflectă atât în relația profesor- elev, cât și în performanța școlară a elevilor • comunitatea din Strungari și Purcăreți practică transhumanța, iar din acest motiv pentru aceste școli există o structură specială a anului școlar • familii dezorganizate, monoparentale, lipsa comunicării în familie • părinți plecați la muncă în străinătate, iar elevii rămân în grija bunicilor.

3.ANALIZA SWOT PRIVIND ATRAGEREA RESURSELOR FINANCIARE ȘI DEZVOLTAREA BAZEI MATERIALE

PUNCTE TARI • echipa managerială este preocupată de îmbunătățirea bazei materiale și a aspectului școlii • existența platformei educaționale G Suit for Education, unde toți elevii și cadrele didactice au conturi activate; • siguranță fizică și protecție pentru elevi și personalul didactic și nedidactic • obținerea autorizațiilor de funcționare la toate structurile școlii • accesul cadrelor didactice la calculatoarele, copiatoarele, imprimantele din școală • existența laptopurilor, a videoproiectoarelor și a internetului în fiecare sală de clasă; • sprijinul Consiliului Local și al Primăriei • dotarea școlilor cu 8 centrale termice și reabilitarea internatului școlar - Structura Strungari • există 35 de calculatoare, cu conexiune la INTRENET. • existența CDI la Șc. Gimn. Pianu de Sus și GPN Pianu de Jos • există sală de sport, un număr suficient de clase iar programul se desfășoară în program de dimineață	PUNCTE SLABE • lipsa unei săli pentru arhiva școlii și a unui teren de fotbal • Spații școlare insuficiente (lipsa sălii de festivități, cabinet medical, cabinet de consultanță psihopedagogică) • fondurile bănești nu sunt suficiente pentru stimularea cadrelor didactice și a elevilor cu performanțe școlare, • implicarea redusă a factorilor de răspundere în valorificarea posibilităților de atragere a resurselor financiare – din sponsorizări • laboratoarele de fizică, chimie și biologie nu sunt dotate corespunzător. • conștiința morală a elevilor privind păstrarea și întreținerea spațiilor școlare; • lipsa unui laborator de informatică pentru desfășurarea orelor de TIC în condiții optime.
OPORTUNITATI • descentralizarea și autonomia instituțională • posibilitatea obținerii de sponsorizări și donații • existența unor spații (săli de clasă - după programul școlar) ce pot fi închiriate în vederea obținerii unor fonduri bănești • posibilitatea accesării de fonduri europene de către personalul didactic, prin proiecte cu finanțare externă.	AMENINTARI • Inexistența unor programelor guvernamentale coerente și continue de dotare a laboratoarelor de fizică, chimie biologie, a sălilor de educație fizică și cabinetului de consultanță psihopedagogică; • -Insuficient interes pentru activitățile de tip STEAM, din lipsa dotărilor materiale necesare activităților experimentale;

4. ANALIZA SWOT PRIVIND DEZVOLTAREA RELAȚIILOR COMUNITARE

PUNCTE TARI - o bună implicare a elevilor în activitățile extrașcolare și extracurriculare la nivel de școală și în comunitate (excursii, serbări, strângeri de fonduri pentru persoane defavorizate, acțiuni caritabile la Căminul de bătrâni din Pianu de Jos) - rezultate foarte bune la concursurile artistice și sportive, fazele locale, județene și naționale - întâlniri cu Consiliul Reprezentativ al Părinților și buna colaborare cu părinții la nivelul comitetelor de părinți pe clasă - președintele Consiliului Reprezentativ al Părinților este activ și implicat în activitățile ce se desfășoară la nivelul școlii - buna colaborare între director/director adjunct și coordonatorul de programe educative și extrașcolare - o foarte bună colaborare cu Poliția comunală, cu dispensarul medical - o bună colaborare cu comunitatea locală - parteneriate educaționale cu Primăria, Cabinetul medical, Poliția, Biserica, CJRAE Alba, CCD Alba, ISJ Alba, școli din județ și din țară etc., - Consiliul elevilor activ și implicat în problematica școlii și comunității. - obținerea Acreditării Erasmus+ - un număr de 8 cadre didactice vor participa la mobilități de formare continuă în străinătate 2021-2027 - parteneriat cu BCR – amenajarea unui spațiu de creativitate și de petrecere a timpului liber în curtea Școlii din Pianu de Sus	PUNCTE SLABE - legăturile cu firme și licee în vederea realizării unei orientări vocaționale adecvate sunt insuficiente -puține activități desfășurate în școală implică co-participarea părinților, mulți dintre aceștia sunt plecați la lucru în străinătate și copii sunt lăsați în grija altor persoane care nu întotdeauna pot suplini părinții - slabe legături de parteneriat cu firme private și ONG. - Dificultăți în atragerea sponsorilor datorită reducerii activității economice;
OPORTUNITATI - disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii (Primărie, ONG, Biserica, Poliție, instituții culturale) - interesul liceelor de a-și prezenta oferta educațională - implementarea noii legislații pentru realizarea obiectivelor comune școală-familie- comunitate - posibilitate dezvoltării instituționale și a resursei umane prin accesarea unor programe diferite cu finanțare europeană prin lansarea unui nou program al Comisiei Europene (Erasmus+) care finanțează parteneriatele europene și mobilitățile în scop de formare continuă	AMENINTARI - bugetul de timp relativ scăzut al părinților; lipsa de interes din partea părinților în raport cu educația și în particular cu evoluția propriilor copii; - consecințele crizei economice continuă să se facă simțite din punct de vedere al finanțării/sponsorizării activităților educative și extrașcolare din partea părinților, agenților economici, consiliului local

III. STRATEGIA DE DEZVOLTARE A ORGANIZAȚIEI ȘI DIRECȚIILE DE EVOLUȚIE

III. 1. VIZIUNEA ȘI MISIUNEA ȘCOLII

VIZIUNEA COLECTIVULUI ȘCOLII PRIVIND MISIUNEA ȘI DEZVOLTAREA UNITĂȚII ȘCOLARE PE TERMEN MEDIU

MISIUNEA ȘCOLII GIMNAZIALE PIANU DE SUS este să genereze un mediu educațional care să asigure dezvoltarea armonioasă a tuturor beneficiarilor săi, cu accent pe formarea competențelor-cheie necesare oricărei persoane capabile să învețe pe tot parcursul vieții, pentru a face față **schimbărilor economice, sociale, culturale, tehnologice și informaționale.**

VIZIUNEA ȘCOLII: „O ȘANSĂ FIECĂRUI COPIL PENTRU A REUȘI ÎN VIAȚĂ!”

VIZIUNEA noastră este să oferim tuturor beneficiarilor acces la o educație de calitate, conform standardelor europene, care să facă posibilă atingerea potențialului maxim pentru fiecare în parte. Ne dorim o școală modernă și o echipă competitivă care transmite viitoarelor generații sentimentul lucrului bine făcut, cu răbdare și temeinicie.

Școala noastră urmărește crearea unui cadru propice pentru promovarea, identificarea și dezvoltarea calităților și aptitudinilor fiecărui elev, asigurându-i posibilitatea alegerii viitorului cel mai potrivit, într-o societate dinamică, susținând tradițiile locale.

Școala urmărește dezvoltarea capacității de adaptare și orientare a elevilor, într-o societate aflată într-un proces continuu și rapid de schimbare.

VALORILE care ne ghidează munca sunt:

- Responsabilitatea
- Implicarea
- Colaborarea
- Dezvoltarea personală
- Integritatea
- Etica
- Transparența

Pentru identificarea corectă și realistă a misiunii școlii, am ținut cont de contextul socio-economic al comunității, de diagnoza organizației, de specificul școlii publice, care oferă servicii educaționale pentru dobândirea competențelor specifice educației de bază.

Ca urmare a analizei mediului extern și a mediului intern al școlii se desprind următoarele aspecte principale care necesită dezvoltare:

- Atragerea și implicarea elevilor într-o măsură mai mare în procesul de învățământ prin utilizarea unor metode de predare și evaluare moderne, centrate pe elev;
- Utilizarea eficientă a bazei materiale de care dispune școala;
- Creșterea motivației elevilor pentru a participa la activități extrașcolare și de educație durabilă;
- Implicarea mai mare a părinților în viața școlii;
- Creșterea calității procesului de învățământ cu implicarea responsabilă a tuturor factorilor, beneficiari direcți, indirecti și prestatori de servicii educaționale;
- Implicarea școlii în derularea de proiecte și parteneriate europene;
- Asigurarea de șanse egale pentru toți elevii școlii;
- Creșterea numărului de cadre didactice care aplică învățarea centrată pe elev;
- Întreținerea, dezvoltarea și modernizarea infrastructurii prin realizarea de proiecte de finanțare și a resurselor materiale;
- Identificarea de noi surse de finanțare, inclusiv nerambursabile;
- Prevenirea și combaterea eșecului școlar, a violenței școlare și a absenteismului prin derularea de programe de consiliere și sprijin în favoarea elevilor și a familiilor acestora;
- Orientarea școlară și consilierea elevilor;
- Promovarea imaginii școlii la nivelul comunității locale, zonale, naționale, internaționale;

Proiectul de dezvoltare instituțională al Școlii Gimnaziale Pianu de Sus a fost elaborat și fundamentat având în vedere mediul și condițiile în care își desfășoară activitatea, ținându-se cont de factorii care influențează eficiența activității educaționale.

Acest document reflectă conștientizarea nevoii de ameliorare permanentă a activității educaționale și în același timp facilitează introducerea schimbărilor, cu scopul de a asigura un act educational optim și performant pornind de la punctele tari și punctele slabe manifestate în organizarea activității instituționale, a activității educationale, avându-se în vedere următoarele aspecte:

- Reconsiderarea misiunii educaționale a școlii, implementarea tehnologiei IT, dezvoltarea unor competențe culturale specifice.
- Racordarea procesului educational la schimbările survenite în tehnologia comunicării și în cea informațională.
- Profesionalizarea actului managerial.
- Perfectionarea continuă a pregătirii profesionale a personalului didactic, prin diferite modalități de formare și perfectionare la CCD și prin cursuri/ studii postuniversitare.
- Realizarea unui echilibru optim între stabilitatea corpului profesoral, numărul de clase și elevi, baza materială și un act educațional eficient.
- Necesitatea creșterii responsabilității elevilor față de actul educațional.
- Gestionare eficientă a resurselor materiale și financiare.

În elaborarea prognozei am ținut cont și de:

Prioritățile naționale:

- Implementarea metodelor de învățare centrată pe elev;
- Dezvoltarea parteneriatelor cu agenții economici, instituții și ONG-uri;
- Elaborarea planurilor de dezvoltare profesională;
- Formarea continuă;
- Asigurarea unui management educațional de înaltă performanță;
- Oferirea de șanse egale în educație indiferent de naționalitate, sex sau minoritate;
- Dezvoltarea unor auxiliare, materiale didactice, programe adaptate pentru predarea diferențiată, adaptată inclusiv la nevoile copiilor cu cerințe educaționale speciale;
- Asigurarea condițiilor pentru multiculturalism și integrare europeană.

Priorități și obiective locale:

- Dezvoltarea capacității de orientare școlară și profesională;
- Dezvoltarea parteneriatului ȘCOALĂ - COMUNITATE LOCALĂ;
- Prognoze sectoriale pe termen mediu și lung;
- Prevenirea violenței în mediul școlar și a segregării.

Ținte Strategice

Avem în vedere ca dimensiune strategică: modernizarea sistemului de educație pentru a da coerență parcursurilor și opțiunilor individuale ale elevilor, printr-o abordare curriculară substanțială, orientată pe competențe cheie ce este necesar să se dobândească pe parcursul școlarității, compatibile cu cerințele noii economii a cunoașterii.

Analizând „punctele slabe” ale mediului intern și „amenințările”, precum și contextul extern, propunem următoarele ținte strategice:

III. 2. TINTELE (OBIECTIVELE) STRATEGICE

T.1. Construirea unui proces instructiv-educativ formativ pentru dezvoltarea armonioasă a personalității elevilor prin formarea și dezvoltarea competențelor-cheie ;

T.2. Asigurarea condițiilor optime de studiu și siguranță necesare desfășurării unui învățământ performant prin implementarea unui sistem de asigurare a calității;

T.3. Formarea continuă a cadrelor didactice pentru aplicarea metodelor activ-participative specifice unui învățământ bazat pe competențe, folosirea strategiilor și mijloacelor moderne de educație, management pozitiv al clasei de elevi;

T.4. Adaptarea managementului instituțional și al clasei în scopul eficientizării activităților și al conectării la propunerile și nevoile exprimate de beneficiari;

T.5. Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii prin derularea de proiecte și parteneriate locale, naționale și europene;

III.3. OPȚIUNI STRATEGICE

ȚINTA 1.

Construirea unui proces instructiv-educativ formativ pentru dezvoltarea armonioasă a personalității elevilor prin formarea și dezvoltarea competențelor-cheie;

Motivarea alegerii țintei :

1. Legea Educației Naționale formulează ca principală finalitate în educația și formarea profesională a elevilor, formarea și dezvoltarea competențelor acestuia, necesare pentru împlinirea și dezvoltarea personală.
2. Cele opt domenii de competențe cheie trebuie să stea la baza curriculum-ului și a proiectării didactice.

3. Misiunea școlii are în vedere ca fiecare elev să beneficieze de șansa dezvoltării sale pentru a fi pregătit pentru o treaptă superioară în educație, școala satisfăcând nevoia fiecărui elev de a se simți competent, de a se adapta la schimbările permanente ale societății.
4. Cadrele didactice trebuie să valorifice mai eficient resursele umane și materiale, tehnica informațională, metodele activ-participative.
5. Activitatea școlii trebuie îmbunătățită în domeniul asigurării și evaluării calității educației.

Resurse strategice:

- Resurse umane: cadre didactice, elevii, părinți, autorități locale
- Resurse materiale și financiare: material curricular corespunzător (planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curriculare, manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare, softuri educaționale); materiale didactice specifice disciplinelor de studiu, echipamente IT, birotică și consumabile
- Resursele informaționale reprezintă legislația specifică: site ME, site ARACIP, site ISJ, legislație actualizată
- Resurse de experiență și expertiză : echipa managerială, responsabili de comisii, metodiști, formatori, mentori din cadrul școlii și, dacă este cazul, experți din afara școlii
- Resurse de timp : alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltări școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI
- Resurse de autoritate și putere : ISJ Alba , ME, Primăria, Consiliul local.

OPȚIUNI STRATEGICE

Dezvoltarea curriculară	Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare	Dezvoltarea resurselor umane	Dezvoltarea relațiilor comunitare
- Cunoașterea de către toate cadrele didactice a documentelor de politică educațională elaborate extern și intern (ME, ISJ Alba, școală) și implementarea lor prin planurile specifice ale catedrelor, comisiilor de lucru;	- Continuarea modernizării mediului fizic școlar prin actualizarea mijloacelor de învățământ; - Îmbogățirea fondului de carte din CDI-uri și biblioteci;	- Perfecționarea cadrelor didactice pentru utilizarea mijloacelor IT și eficientizarea metodelor de predare activ-participative atât în mediul on-line cât și fizic, pentru inițierea și dezvoltarea de proiecte din perspectiva unei dezvoltări durabile;	- Valorificarea și îmbogățirea elementelor valoroase din tradiția școlii și promovarea lor în comunitate prin organizarea de activități, prezentarea rezultatelor pe site-ul școlii, site-urile web ale proiectelor derulate, platforme educaționale;

- Implementarea curriculum-ului școlar, prin parcurgerea integral a programei și a C.D.Ș. utilizând cele mai eficiente mijloace și metode pentru stimularea interesului elevilor; - Valorificarea rezultatelor evaluărilor în proiectarea demersului didactic; - Diversificarea ofertei de opționale, prin propunerea unor programe personalizate, atractive; - Proiectarea diferențiată a demersului didactic; - Implicarea membrilor comunității locale pentru susținerea activităților educative.	- Atragerea de fonduri prin depunerea de proiecte cu finanțare europeană; - Implicarea activă a tuturor cadrelor didactice în găsirea de sponsori pentru derularea de activități educative;	- Pregătirea elevilor capabili de performanță în vederea participării lor la concursuri și olimpiade școlare; - Implicarea elevilor în vederea responsabilizării individuale și colective prin activități curriculare și de participare activă la activitățile școlii și comunității; - Promovarea învățării prin implicarea activ-participativă și prin experimente stimulatoare; - Implicarea membrilor comunității locale pentru susținerea demersului școlii privind educația pentru dezvoltare școlară durabilă.	- Reconsiderarea ofertei educaționale în funcție de nevoile specifice ale comunității și resurselor de care dispune școala; - Colaborarea cu autoritățile locale și cu alți parteneri de la nivel local, județean și național implicate în actul educațional, în derularea de proiecte și programe de dezvoltare școlară.
--	--	--	--

REZULTATE AȘTEPTATE:

- Toate cadrele didactice au realizat proiectarea demersului didactic în conformitate cu documentele de politică educațională;
- A crescut interesul elevilor pentru ore, măsurat în rezultate școlare bune și foarte bune, procent de promovabilitate, creșterea mediei generale/ clasă și scăderea ratei absenteismului;
- Rezultate bune și foarte bune la evaluarea națională și medii ridicate la admiterea în liceu;
- Creșterea gradului de satisfacție a elevilor și părinților față de metodele utilizate în predare-învățare;
- Mai mulți elevi premiați la olimpiadele și concursurile școlare județene și naționale.

ȚINTA 2.

Asigurarea condițiilor optime de studiu și siguranță necesare desfășurării unui învățământ performant prin implementarea unui sistem de asigurare a calității;

Motivarea alegerii țintei :

1. Legea Educației Naționale formulează ca principală finalitate în educația și formarea profesională a elevilor, formarea și dezvoltarea competențelor acestuia, necesare pentru împlinirea și dezvoltarea personală.
2. Elaborarea curriculum-ului și proiectarea didactică pentru orele de consiliere și orientare și activitatea educativă trebuie să se facă având în vedere prevenirea și combaterea comportamentelor nesănătoase și asigurarea siguranței elevilor.
3. Crearea condițiilor optime în școală contribuie la îndeplinirea misiunii școlii, de a dezvolta personalități armonioase, autonome și creative.
4. Există în școală resursele umane și materiale, tehnică informațională, care pot fi folosite mai eficient de către cadrele didactice.
5. Achiziționarea de noi mijloace IT și multimedia, care să asigure o comunicare optimă online, precum și facilitarea utilizării materialelor educaționale în format electronic, precum și realizarea de resurse educaționale deschise de către cadrele didactice.
6. Creșterea calității educației oferite de școală este o idee asumată de către toți factorii implicați în actul instructiv-educativ.

Resurse strategice:

- Resurse umane: cadre didactice, elevii, părinți, personal auxiliar, autorități locale
- Resurse materiale și financiare: material curricular corespunzător (planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curriculare, softuri educaționale); materiale didactice specifice disciplinei consiliere și orientare, echipamente IT, birotică și consumabile
- Resursele informaționale reprezintă legislația specifică: site ME, site ARACIP, site ISJ, legislație actualizată.
- Resurse de experiență și expertiză : echipa managerială, responsabili de comisii, experți din exterior.
- Resurse de timp: alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltări școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI.
- Resurse de autoritate și putere: ISJ, ME, Primărie, Consiliu local.

OPȚIUNI STRATEGICE:

Dezvoltarea curriculară	Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare	Dezvoltarea resurselor umane	Dezvoltarea relațiilor comunitare
- Susținerea în cadrul orelor de consiliere și orientare a unor teme privind educația rutieră, traficul de persoane, riscurile consumului de alcool, tutun, educație pentru sănătate și dezvoltare armonioasă socio-emoțională; - Reactualizarea RI cu unele sancțiuni în cazul nerespectării normelor de conduită în școală; - Reactualizarea ROF; - Valorificarea tuturor momentelor propice în cadrul orelor, în vederea menținerii unui ambient plăcut și curat, în favoarea elevilor.	- Menținerea în incinta și perimetrul școlii a unui climat de siguranță, a unui ambient propice actului educațional prin implicarea elevilor, cadrelor didactice, părinților și Consiliului local; - Asigurarea bazei logistice pentru evaluarea elevilor claselor a II-a, a IV-a, a VI-a și a VIII-a, pentru olimpiade școlare, pentru activitățile educative și sportive, extracurriculare și concursurile școlare; - Menținerea în stare de bună funcționare a sistemului de supraveghere video; - Menținerea în bună stare de funcționare a echipamentelor informatice.	- Asigurarea resurselor umane necesare desfășurării în condiții optime a procesului instructiv educativ; - Repartizarea bugetului pe priorități, cu consultarea factorilor implicați (C.A, Contabilitate, Primărie, ISJ); - Întreținerea bazei materiale existente și îmbunătățirea acestora prin diverse mijloace de atragere a resurselor; - Monitorizarea respectării de către elevi și personalul școlii a legislației în vigoare, a prevederilor Regulamentului intern.	- Reactualizarea parteneriatului cu Poliția în vederea creșterii siguranței elevilor și cadrelor didactice, pentru combaterea delincvenței juvenile și a manifestărilor violente, a absenteismului, prin realizarea unor ore de consiliere și orientare cu participarea cadrelor de poliție; - Inițierea elevilor în adoptarea unui comportament adecvat în situații de urgență prin simulările semestriale și prin orele de dirigenție în colaborare cu ISU.

REZULTATE AȘTEPTATE:

- Cadrele didactice vor realiza proiectarea demersului didactic pentru orele de consiliere și orientare și activități educative având în vedere asigurarea condițiilor optime de studiu și siguranță;
- Numărul elevilor implicați în activități educative școlare și extrașcolare a crescut, interesul elevilor față de păstrarea bunurilor și a ambientului școlii este mai mare;
- Rezultate bune la evaluarea națională și medii ridicate de admiterea în licee ;
- Creșterea gradului de satisfacție al elevilor și părinților față de ambientul școlii și de condițiile de siguranță din școală;
- Fluxul activităților desfășurate în școală în domeniul vizat este îmbunătățit.

ȚINTA 3.

Formarea continuă a cadrelor didactice pentru aplicarea metodelor activ-participative specifice unui învățământ bazat pe competențe, folosirea strategiilor și mijloacelor moderne de educație, management pozitiv al clasei de elevi;

Motivarea alegerii țintei :

1. Fiecare cadru didactic are obligația morală și profesională de a accesa programe de formare continuă periodic;
2. Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice în vederea utilizării noilor tehnologii, a platformelor on-line și de a produce materiale didactice în format electronic și chiar resurse educaționale deschise;
3. Desfășurarea de activități instructiv - educative atractive pentru elevi;
4. Formarea unei personalități armonioase, autonome și creative prin dezvoltarea managementului pozitiv al clasei de elevi;

Resurse strategice:

- Resurse umane: cadre didactice, elevi, CCD, furnizori de formare continuă, autorități locale;
- Resurse materiale și financiare: programe de activități, proiecte, softuri educaționale, materiale didactice specifice, echipamente IT, birotică și consumabile;
- Resursele informaționale reprezintă legislația specifică: site ME, site ARACIP, site CCD, site ISJ Alba, site ERASMUS+, legislație actualizată;
- Resurse de experiență și expertiză : echipa managerială, consilier educativ, responsabili de comisii, experți din exterior
- Resurse de timp: alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și finalizarea programelor de formare și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI;
- Resurse de autoritate și putere : ISJ Alba , CCD Alba , ME, Primărie, Consiliul local .

OPȚIUNI STRATEGICE:

Dezvoltarea curriculară	Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare	Dezvoltarea resurselor umane	Dezvoltarea relațiilor comunitare
- Formarea corpului profesoral pentru utilizarea metodelor de predare-învățare- evaluare; - Formarea corpului profesoral pentru revalorificarea metodelor clasic-tradiționale, aplicarea metodelor active, de grup și instrumentarea tehnicilor noi de învățare și evaluare; - Colaborarea școlii cu CCD și alte instituții abilitate, în vederea parcurgerii de către cadrele didactice a cursurilor legate de ținta propusă; -Folosirea de către cadrele didactice a mijloacelor moderne de predare-evaluare; - Reactualizarea RI cu unele măsuri privind alocarea fondurilor necesare formării cadrelor didactice cu un număr mic de credite profesionale transferabile. - Proiectarea responsabilă a activităților pentru „Săptămâna verde” și săptămâna "Școala Altfel", în vederea implicării elevilor în activități în comunitate și activități de voluntariat;	- Implicarea Comitetului părinților în atragerea de persoane fizice sau juridice care prin contribuții financiare și materiale să susțină programe de modernizare a activității educative și a bazei materiale - Îmbunătățirea bazei de material didactic (softuri) modern pentru desfășurarea de demersuri didactice optime; - Finanțarea necesară pentru dotarea sălilor de clasă cu mobilier și echipamente electronice, softuri educaționale, necesare realizării unor lecții moderne; - Constituirea bugetului pentru formarea continuă și alocarea acestuia în funcție de necesitățile de formare ale personalului școlii.	- Realizarea unui program de formare continuă personalizat al întregului personal al școlii, în conformitate cu prevederile legale (perfecționarea la 5 ani); - Asigurarea resurselor umane necesare desfășurării în condiții optime a procesului instructiv-educativ; - Organizarea unor activități demonstrative, de folosire a metodelor activ-participative în cadrul catedrelor; - Implicarea unui număr mare de elevi în activități educative, participarea la concursuri artistice și sportive, indiferent de etnie, apartenență religioasă; - Continuarea parteneriatului familie-școală prin includerea părinților în activități, lectorate, diseminări de bune practici etc.	- Diseminarea în comunitate a activităților desfășurate de școală, în vederea creșterii vizibilității școlii și întărirea imaginii acesteia în comunitate; - Menținerea colaborării școală-familie-comunitate prin activități și acțiuni la care participă elevii școlii și care fac să crească prestigiului acesteia în comunitate; - Popularizarea ofertelor de formare ale CCD și a altor instituții care organizează activități de formare; - Participarea la mobilități de formare continuă prin programul Erasmus+; - Diseminarea rezultatelor activităților de formare.

REZULTATE AȘTEPTATE:

- Cadrele didactice identifică nevoile de formare în conformitate cu interesele elevilor și ale comunității școlare, dar și în funcție de aspirațiile personale, în perspectiva îndeplinirii misiunii școlii;
- Acumularea de către cadrele didactice a celor 90 de credite transferabile obligatorii, conform LEN;
- Creșterea caracterului practic aplicativ al orelor, ca urmare a participării la cursuri de formare continuă;
- Înscrierea la gradele didactice în intervalul de timp minim permis de legislația în vigoare;
- Rezultate bune la evaluarea națională și medii ridicate de admiterea în licee;
- Creșterea gradului de satisfacție al elevilor și părinților față de calitatea actului didactic.

ȚINTA 4.

Adaptarea managementului instituțional și al clasei în scopul eficientizării activităților și al conectării la propunerile și nevoile exprimate de beneficiari;

Motivarea alegerii țintei :

1. Legislația în domeniul educației și recomandările privind corelarea obiectivelor reformei naționale și locale;
2. Dezvoltarea unui leadership modern având ca scop crearea condițiilor pentru dezvoltarea unei culturi organizaționale a colectivului de cadre didactice, orientat spre susținerea valorilor școlii;
3. Colaborarea eficientă dintre membrii din Consiliul elevilor cu conducerea unității școlare pentru susținerea transparenței deciziilor;
4. Abordarea diferențiată a procesului de învățare pentru toți elevii, indiferent nivelul intelectual, de apartenență etnică, religioasă sau de altă natură, prin promovarea unui învățământ incluziv;

Resurse strategice:

- Resurse umane: cadre didactice, elevii, părinți, autorități locale;
- Resurse materiale și financiare: documente specifice managementului școlii, mapele comisiilor, portofolii, echipamente IT, birotică și consumabile;
- Resurse informaționale reprezintă legislația specifică: site ME, site ARACIP, site ISJ Alba , site CCD Alba , legislație actualizată;
- Resurse de experiență și expertiză: echipa managerială, responsabili de comisii;
- Resurse de timp: alocate anual pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI și planurile de implementare;
- Resurse de autoritate și putere: ISJ, ME, CCD, Primărie, Consiliul local.

OPȚIUNI STRATEGICE:

Dezvoltarea curriculară	Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare	Dezvoltarea resurselor umane	Dezvoltarea relațiilor comunitare
- Cultivarea unui sistem de valori și a eticii manageriale bazate pe transparență, comunicare și înțelegere, în care atribuțiile și responsabilitățile să fie cunoscute	- Luarea deciziilor referitoare la necesarul resurselor financiare prin consultarea organismelor de lucru;	- Participarea echipei manageriale, a șefilor de catedră la cursuri de management educațional; - Delegarea responsabilităților în cadrul echipei manageriale	- Identificarea, prin evaluare instituțională, a nevoilor de educație ale comunității locale și căutarea posibilităților de satisfacere a acestora în cadrul
și respectate la fiecare nivel: al conducerii, pe arii curriculare, pe domenii de probleme, pe discipline, pe clase; - Proiectarea activităților manageriale pe baza unei diagnoze pertinente, specifice, realiste, cu ținte strategice care să vizeze proceduri de asigurare a calității în educație; - Consiliere, control, monitorizare, evaluare, bazate pe reguli și pe proceduri; - Aplicarea programelor naționale, popularizarea legislației școlare în rândul elevilor, părinților și al cadrelor didactice; - Proiectarea activității educative la nivelul claselor respectând programa pentru consiliere și alte documente în domeniu.	- Gestionarea corectă și eficientă a resurselor materiale; - Realizarea unei baze de date cu elevii ai căror părinți sunt plecați în străinătate și cu elevii care prezintă factori de risc educațional; - Luarea deciziilor referitoare la necesarul resurselor financiare prin consultarea organismelor de lucru.	avându-se în vedere criteriile de competență profesională și managerială, precum și principiul lucrului în echipă; - Distribuirea de responsabilități tuturor cadrelor didactice, în vederea valorificării potențialului individual prin consultare și implicare; - Evaluarea performanțelor cadrelor didactice pe baza indicatorilor de performanță; - Consilierea elevilor de către diriginți și învățători pentru a cunoaște îndeaproape mediul în care aceștia trăiesc și colaborarea cu profesorii clasei pentru ca aceștia să cunoască problemele elevilor.	normativ existent și cu resursele disponibile; - Aplicarea de chestionare de feedback părinților și elevilor; - Derularea parteneriatelor educaționale în vederea eficientizării demersurilor educative de la nivelul claselor și școlii (ședințe, consultații, lectorate); - Colaborarea cu serviciul social din cadrul Primăriei pentru cazurile speciale.

REZULTATE AȘTEPTATE:

- Diminuarea numărului de conflicte dintre elevi - cadre didactice, cadre didactice - conducerea școlii;
- Scăderea numărului de sesizări venite din partea părinților sau susținătorilor legali;
- • Îmbunătățirea imaginii în comunitate și în afara acesteia prin promovarea elementelor reprezentative;
- Relație mai bună cu beneficiarii direcți și indirecti;
- Implicarea comunității locale în susținerea activităților școlii;
- Eficientizarea procesului educațional ca urmare a monitorizării atente a activității desfășurate de către responsabili de comisii și a conducerii școlii;
- Valorificarea mai eficientă a resurselor umane și materiale în vederea obținerii de rezultate și mai bune printr-un management de calitate;
- Relația diriginte-elev capătă o altă dimensiune: dirigintele este atât managerul clasei, cât și al activităților educative, el creează mediului educogen în clasă, coeziunea și dinamica grupului, rezolvă cu tact pedagogic problemele grupului.

ȚINTA 5.

Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii prin derularea de proiecte și parteneriate locale, naționale și europene;

Motivarea alegerii țintei :

1. Oportunitățile de finanțare oferite de programele Erasmus +, POCU, fonduri norvegiene și alți finanțatori;
2. Competențele cheie formate prin curriculum obligatoriu se pot dezvolta prin participare la proiecte naționale, europene;
3. Ofertele ONG-urilor pentru activități de voluntariat;
4. Oferta de cursuri de formare în ceea ce privește managementul de proiect;
5. Existența acreditării Erasmus+ în domeniul Educației Școlare a Școlii Gimnaziale Pianu de Sus pe perioada 2021-2027;
6. Cadrele didactice dau dovadă de creativitate, de interes pentru implicarea în astfel de proiecte;
7. Școala are un nivel scăzut al absorbției de fonduri pe proiecte europene.

Resurse strategice:

- Resurse umane: cadre didactice, elevii, părinți, autorități locale, reprezentanți ANPCDEFP (Agenția Națională Pentru Programe Comunitare în Domeniul Educației și Formării Profesionale);
- Resurse materiale și financiare: materiale de informare privind implementarea de proiecte, granturi obținute în urma aprobării proiectelor depuse, echipamente IT, birotică și consumabile;
- Resursele informaționale reprezintă legislația specifică: site ME, site ARACIP, site ISJ Alba, site ERASMUS+, ANPCDEFP, site fonduri structurale, legislație actualizată.
- Resurse de experiență și expertiză : echipa managerială, responsabil cu proiecte europene, formatori, experți locali și naționali;
- Resurse de timp: alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva dezvoltării școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI.

OPȚIUNI STRATEGICE:

Dezvoltarea curriculară	Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare	Dezvoltarea resurselor umane	Dezvoltarea relațiilor comunitare
- Informarea cadrelor didactice și a elevilor în legătură cu posibilitatea desfășurării unor proiecte de parteneriat sau de mobilitate a cadrelor didactice și a elevilor, cu aplicabilitate în activitățile curriculare; - Stimularea elevilor și cadrelor didactice în vederea comunicării prin intermediul internetului (email, alte aplicații, forumuri de discuții) în cadrul unor proiecte educaționale; - Realizarea de proiecte comune cu alte școli (lingvistice, de cercetare, excursii tematice etc.) din zonă, din țară și din străinătate.	- Formarea cadrelor didactice privind participarea la acțiuni de voluntariat, în elaborarea aplicațiilor; - Diseminarea în cadrul unor activități specifice, pe site-ul școlii, presa locală, a experienței participării la programele europene și aplicarea în activitatea școlară.	- Formarea cadrelor didactice privind elaborarea aplicațiilor în programul Erasmus +; - Aplicarea la termenele stabilite pentru obținerea de granturi în programul Erasmus +; - Organizarea spațiului „Proiecte europene” pentru cadrele didactice și elevii implicați în realizarea proiectelor; - Informarea cadrelor didactice cu privire la oportunitățile de colaborare europeană în cadrul programului Erasmus +. - Implicarea unui număr cât mai mare de cadre didactice și elevi în proiectele Erasmus +. - Încurajarea personalului unității școlare de a promova imaginea școlii.	- Popularizarea activității școlii și diseminarea rezultatelor obținute de elevi și cadre didactice în cadrul proiectelor desfășurate în comunitate și în afara acesteia (massmedia, internet, publicații, reviste de specialitate), în vederea creșterii prestigiului școlii și a sentimentului de apartenență al elevilor și a cadrelor didactice;; - Continuarea parteneriatelor cu instituțiile din cadrul comunității; - Colaborarea cu diferite ONG-uri, firme private etc.

REZULTATE AȘTEPTATE:

- Menținerea și diversificarea parteneriatelor existente;
- Accesarea de finanțări, alături de instituțiile cu care există parteneriat de colaborare;
- Identificare de noi parteneri și de surse de finanțare;
- Școala aplică în diferite apeluri, pentru obținerea de granturi pentru proiecte finanțate din fonduri europene;
- Creșterea interesului elevilor și cadrelor didactice pentru formarea și implicarea în proiecte comunitare;
- Rezultatele proiectelor desfășurate sunt vizibile prin diverse oportunități de diseminare;
- Creșterea gradului de satisfacție al elevilor și părinților față de proiectele desfășurate;

- Cultura organizațională va deveni mai puternică, elevii, părinții și cadrele didactice vor deveni mai conștienți de rolul și de importanța pe care îl au în școală.

III.4. IMPLEMENTAREA STRATEGIEI

PROGRAME DE DEZVOLTARE

Nr. Crt.	DOMENIUL FUNCȚIONAL	PROGRAME PROPUSE
1.	CURRICULUM ȘI VIAȚA ȘCOLARĂ	Calitatea procesului instructiv-educativ; Managementul la nivelul școlii și al clasei; Inovarea procesului instructiv-educativ prin utilizarea noilor tehnologii
2.	RESURSE UMANE	Realizarea de activități educative pentru exersarea în școală a calității de cetățean; Perfecționarea pregătirii metodice și științifice a cadrelor didactice Perfecționarea competențelor manageriale
3.	RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	Condiții de studiu și de siguranță;
4.	RELAȚII COMUNITARE	Realizarea de activități extracurriculare cu implicarea comunității locale; Realizarea și implementarea de proiecte cu finanțare europeană. Diversificarea parteneriatelor la nivel local

PLAN OPERAȚIONAL AN ȘCOLAR 2025-2026

I. IMPLEMENTAREA STRATEGIEI

ȚINTA STRATEGICĂ:

1. Construirea unui proces instructiv-educativ formativ pentru dezvoltarea armonioasă a personalității elevilor prin formarea și dezvoltarea competențelor – cheie.

Direcții strategice	Obiective	Acțiuni propuse	Termen	Responsabili	Resurse materiale	Indicatori de performanță
Opțiunea curriculară	Implementarea de strategii didactice care să faciliteze formarea de competențe	- Discipline în CDEOS legate de folosirea mijloacelor moderne și a metodelor activ participative: matematica distractivă, limbi străine prin cântec și joc, educație pentru sănătate etc.. - Posibilitatea satisfacerii dorinței elevilor de informare și cunoaștere în diferite domenii de activitate prin oferta CDȘ	Conform planificărilor	Învățătorii și diriginții	Programele pentru elaborarea opționalelor	Realizarea cu 80% a obiectivelor propuse în oferta CDEOS
Opțiunea resurse umane	Valorificarea tuturor oportunităților de formare și dezvoltare a	- Programe de formare continuă a cadrelor didactice : Învățarea activă; Metode activ – participative de predare – învățare; Utilizarea	Conform planificărilor CCD și ISJ	Resp. comisiei pentru mentorat didactic și formare în cariera didactică	Oferta de formare continuă și Programe și metodologii	Cursuri de formare prin unitățile de învățământ

	competențelor la toate disciplinele,	calculatorului (Microsoft Word) în vederea formării și dezvoltării competențelor - cheie. - Formarea deprinderilor de muncă în alte programe : Microsoft Power Point, Excel, Acces pentru a realiza activitățile propuse. - Programe comune de formare pentru cadre didactice , părinți și alți reprezentanți ai comunității				universitare 10%
Opțiunea financiară	Gestionarea eficientă a resurselor financiare; Utilizarea în procesul didactic a informațiilor extracurriculare obținute de elevi din alte surse decât școala (presa, radio, TV, internet, lecturi diverse), făcând apel și la experiența lor de viață,	- Achiziționarea de mijloace moderne de predare – învățare – evaluare, pentru a proiecta lecțiile într-o manieră care să stârnească interesul și implicit pentru ameliorarea rezultatelor învățării.(calculatoare, imprimantă, DVD, cameră foto digitală) - Tipărirea și răspândirea în comunitate a unor materiale promoționale, în rândul elevilor. - Realizarea de achiziții cu fonduri extrabugetare, tipărirea de broșuri, reviste, articole în cadrul școlii.	Permanent	Consiliul educativ Resp. de proiect	Calculator Imprimantă Metodologii Ghiduri Revista școlii	Surse extrabugetare

Opțiunea relația cu comunitatea	Implicarea părinților, a comunității și a partenerilor în inițierea unor programe în vederea creșterii performanței școlare;	- Inițierea unor programe și întâlniri cu părinții și membrii comunității pentru cunoașterea conținutului programelor școlare, a cerințelor învățământului de azi - Participarea la programe de parteneriat cu Asociația „Sprijiniți Copii”, programe pentru îmbunătățirea comunicării (ședințe cu părinții, întâlniri periodice, lectorate cu părinții, activități culturale, dezbateri) - Realizarea de activități comune cu implicarea tuturor (părinți, profesori, elevi, reprezentanți ai comunității – oficialitățile locale, invitați din lumea culturii, a sportului, a muzicii, din lumea monahală, asociații nonguvernamentale, oameni de afaceri. Dezbateri, prezentări de carte, spectacole, vizite, excursii.	Permanent	Învățătorii și diriginții Resp.cu imaginea școlii	Legislație școlară Ghiduri Programe Proiecte Acord de parteneriat	Creșterea cu 5% a cadrelor didactice care se implică în activității de voluntariat
--	--	--	-----------	--	---	---

2. Asigurarea condițiilor optime de studiu și siguranță necesare desfășurării unui învățământ performant prin implementarea unui sistem de asigurare a calității.

Direcții strategice	Obiective	Acțiuni propuse	Termen	Responsabili	Resurse materiale	Indicatori de performanță
Opțiunea curriculară	Optimizarea procesului instructiv - educativ	-dezvoltarea curriculară și extracurriculară -alegerea CDEOȘ-urilor în raport cu nevoile comunității.	Permanent	Directorii	Legislație școlară Ghiduri programe	Planificările anuale și pe unități de învățare respectă în proporție de 90% din cerințele metodologice impuse de curriculumul național/programele pe discipline
Opțiunea resurse umane	Centrarea demersului didactic din cadrul lecțiilor către dialogul participativ stimulat de observare, analiză, comparare, sinteză și gândire critică, instruire diferențiată, utilizarea TIC;	-activități de remediere școlară-conform graficului -organizarea unor activități demonstrative în cadrul schimburilor de experiență. -diseminarea rezultatelor în rândul cadrelor didactice, -înființarea unei comisii (formată din învățătorul/prof.clasei, un polițist comunitar, consilierul psiho-pedagogic) care să se deplaseze la domiciliul elevilor cu risc de abandon;	Săptămânal Lunar Permanent	Învățători, Profesori Directorii Directorii	SC-uri Proiectul planului de școlarizare	Abandon școlar 0%
Opțiunea financiară	Asigurarea bazei tehnico – materiale adecvate pentru ca fiecare elev	-achiziționarea de materiale didactice necesare lucrărilor practice și de laborator; -amenajarea unei săli de clasă speciale pentru derularea activităților extracurriculare.	Permanent	Consilierul educativ Directorii	Inventarul școlii CDI Procese verbale	Surse extrabugetare

	să-și cunoască și să-și dezvolte aptitudinile				Raport de activitate	
Opțiunea- relația cu comunitatea	Îmbunătățirea parteneriatului școală – familie, Informarea periodică a părinților despre situația școlară și disciplinară a elevilor;	-parteneriat școală – familie; -implicarea Consiliului Reprezentativ al Părinților în activități de petrecere a timpului liber în mod plăcut și util;	Octombrie Permanent	Învățătorii și diriginții Consilier educativ	Metodologii Proiectele elaborate	Creșterea cu 10 % a părinților care se implică în activitățile organizate de școală

3. Formarea continuă a cadrelor didactice pentru aplicarea metodelor activ-participative specifice unui învățământ bazat pe competențe, folosirea strategiilor și mijloacelor moderne de educație, management pozitiv al clasei de elevi.

Direcții strategice	Obiective	Acțiuni propuse	Termen	Responsabil	Resurse	Indicatori de performanță
Opțiunea curriculară	Creșterea randamentului muncii educative prin activități curriculare și extra-curriculare	-colaborarea școlii cu CCD și alte instituții abilitate, în vederea parcurgerii de către cadre a cursurilor legate de ținta propusă; -folosirea de către cadrele didactice a mijloacelor	Permanent Permanent	Resp. comisiei pentru mentorat didactic și formare în cariera didactică.	Metodologii Ghiduri Oferta CCD Alba	Planificările anuale și pe unități de învățare respectă în proporție de 90% din cerințele metodologice impuse de

		moderne de predare- învățare - evaluare		Cadrele didactice Directorul		curriculumul național și la decizia școlii
Opțiunea resurse umane	Pregătirea și formarea cadrelor didactice în vederea îmbunătățirii procesului instructiv - educativ	-cadre didactice dornice de perfecționare – tabele cu semnătura c.d. înaintat CCD-ului; -organizarea unor activități demonstrative, de folosire a metodelor prin cooperare, activități în parteneriat susținute de profesorii implicați în proiecte educative.	Octombrie – noiembrie 2025	Resp. comisiei pentru mentorat didactic și formare în cariera didactică Responsabilul com. de curriculum	Completarea chestionarelor transmise în școli de către CCD	Existența diplomelor de formare la nivelul responsabilului cu formarea continuă
Opțiunea financiară	Gestionarea eficientă a resurselor materiale și financiare	-finanțare pentru dotarea salilor de clasă cu mobilier și echipamente electronice, softuri educaționale, necesare realizării unor lecții moderne;	Permanent	Preș.comitetul de părinți Directorul	Inventarul școlii	Identificarea nevoilor specifice unității școlare
Opțiunea relația cu comunitatea	Inițierea și promovarea unor programe educative și a unor parteneriate la nivel local privind atragera de fonduri extrabugetare	-implicarea părinților și eventualilor sponsori în acțiuni de dotare cu echipamente moderne -lectorate cu părinții pe tematica managementul clasei de elevi.	Permanent	Preș. Comitetul de părinți Directorul	Procese verbale	Creșterea numărului de părinți care iau legătura cu școala față de anul școlar anterior

4. Adaptarea managementului instituțional și al clasei în scopul eficientizării activităților și al conectării la propunerile și nevoile exprimate de beneficiari.

Direcții strategice	Obiective	Activități propuse	Termen	Responsabil	Resurse	Indicatori de performanță
Opțiunea curriculară	Cunoașterea de către toate cadrele didactice a dominanțelor ariilor curriculare, a obiectivelor de studiu și proiectarea elementului didactic, bazată pe noile direcții ale curriculum-ului actual	-Realizarea unui CDEOȘ specific prin consultarea elevilor și părinților -Realizarea Planului Managerial în care să fie incluse și activități extracurriculare destinate incluziunii tuturor elevilor -Elaborarea unor programe adecvate pentru disciplinele opționale -Efectuarea analizei privind gradul de cuprindere și participare a tuturor elevilor în actul educațional.	Februarie 2026 -anual Septembrie 2025 -anual Septembrie 2025 -anual	Consiliul de administrație Directorul Cadre didactice Resp.com. de curriculum	Programe Ghiduri Metodologii Procese verbale	Toate opțiunile aprobate de CA au primit avizul inspectorilor de specialitate
Opțiunea resurse umane	Aplicarea de către toate cadrele didactice din școală a principiilor privind învățarea și predarea ce stau la elaborarea noului curriculum	-Cursuri de formare pentru cadrele didactice. -Dezvoltarea unui program de monitorizare a rezultatelor elevilor cu ritm lent de învățare.	- CCD Permanent	Resp. comisiei pentru mentorat didactic și formare în cariera didactică.	Oferta de formare continuă, Perfecționarea cadrelor didactice prin grade didactice	Creșterea cu 10% a cadrelor didactice care participă la cursuri de formare

Opțiunea financiară	Pregătirea și formarea continuă a cadrelor didactice	-Achiziționarea de softuri educaționale -Dezvoltarea unor programe educaționale, adaptate nevoilor educaționale speciale ale beneficiarilor (elevi cu CES, cu risc social crescut)	Permanent Permanent	Directorul Resp. comisiei de curriculum Consilierul educativ	Directorul Administrator financiar	Alocarea de fonduri pentru îmbunătățirea bazei materiale (5%) Cel puțin 2% dintre elevii cu probleme de învățare au înregistrat progres
Opțiunea relația cu comunitatea	Implicarea părinților și a administrației locale în procesul decizional al școlii și în activitatea ei	-Optimizarea sistemului de diseminare în școală și comunitate a informațiilor privind politicile naționale și europene de dezvoltare a educației inclusive -Constituirea parteneriatelor școală-comunitate locală	Septembrie 2025 Octombrie 2025 anual	Consilierul educativ Cadre didactice Cons. Educativ Directorul	Directorul Rep. Părinților Rep. Comunității locale Parteneriate	Eficientizarea activității

5. Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii prin derularea de proiecte și parteneriate locale, naționale și europene.

Direcții strategice		Acțiuni propuse	Termen	Responsabili	Resurse materiale	Indicatori de performanță
Opțiunea curriculară	Adaptarea ofertei educaționale la nevoile comunității	-educarea elevilor prin disciplinele de bază și prin CDEOȘ pentru parteneriat și cooperare în comunitate	Conform planificărilor	Învățătorii și diriginții	Programele elaborate la nivelul unității de învățământ	Toate opțiunile aprobate de CA au primit avizul inspectorilor de specialitate

Opțiunea resurse umane	Creșterea calității resurselor umane din unitatea școlară în vederea îndeplinirii scopurilor educaționale	-programe comune de formare pentru cadre didactice, părinți și alți reprezentanți ai comunității în domeniul comunicării și negocierii	Conform planificărilor CCD și ISJ	Resp. comisiei pentru mentorat didactic și formare în cariera didactică	Cursuri de formare Rapoarte Metodologii	Implicarea cu 5% a cadrelor didactice în programe de formare
Opțiunea financiară	Inițierea și promovarea unor programe complexe educative și a unor parteneriate la nivel local	-publicarea în revista școlii a unor materiale promoționale pentru această direcție -realizarea de panouri pentru mediatizarea activităților cuprinse în aceste proiecte.	Permanent	Consiliul educativ Resp. de proiect	Revista școlii pliante	Buget 2%
Opțiunea relația cu comunitatea	Implicarea părinților și administrației locale în procesul decizional al școlii și în activitatea ei.	-realizarea în comun a unor activități extrașcolare și extracurriculare -afișarea materialelor pe situl școlii	Permanent	Învățătorii și diriginții Resp.cu imaginea școlii	Situl școlii	Stimularea competiției

IV. MONITORIZAREA, EVALUAREA ȘI REVIZUIREA PROIECTULUI

În elaborarea planului **am consultat**:

- cadrele didactice în vederea stabilirii obiectivelor strategice care trebuie urmărite pentru realizarea misiunii pe care școala și-a asumat-o;
- reprezentanți ai părinților pentru a determina așteptările acestora și modul în care acestea au fost atinse până acum; au fost reținute aspecte pe care părinții doresc să le ameliorăm și să le dezvoltăm în etapele următoare;

Activitățile de **monitorizare și evaluare** vor viza următoarele aspecte:

- întocmirea setului de date care să sprijine monitorizarea realizării țințelor, etapă cu etapă (datele și informațiile sunt colectate în “*baza de date a școlii*”);
- analiza informațiilor privind atingerea țințelor/obiectivelor;
- evaluarea progresului în atingerea țințelor, adică gradul de avansare în raport cu obiectivele și termenele propuse;
- costurile – concordanța/neconcordanța dintre ceea ce am planificat și ceea ce am obținut;

REZULTATE AȘTEPTATE:

- Asigurarea unor condiții optime de pregătire, șanse egale la educație, oportunități de dezvoltare personală și profesională în concordanță cu schimbările din societate.
- Utilizarea unei game vaste de tehnologii digitale pentru a forma elevi care dețin competențe digitale (cunoștințe, abilități și atitudini) pentru a trăi, a munci, a învăța și a prospera într-o lume din ce în ce mai influențată de tehnologiile digitale.
- Creșterea numărului de elevi și cadre didactice implicate în activități educative școlare și extrașcolare.
- Rezultate bune la evaluarea națională și medii ridicate la admiterea în licee.
- Asigurarea orientării elevilor spre viitorul profesional dorit și potrivit.
- Creșterea gradului de satisfacție a elevilor și părinților față de ambientul școlii și de condițiile de siguranță din școală.

EVALUAREA PROIECTULUI STRATEGIC va avea în vedere realizarea următorilor indicatori:

- Procentul de promovare a ciclului primar și gimnazial.
- Rezultatele obținute de elevi la evaluările naționale, olimpiade și concursuri școlare, concursuri artistice și sportive;
- Existența cadrelor didactice cu competențe digitale medii și avansate care pot să asigure formarea elevilor.
- Noile tehnologii sunt aplicate/utilizate și integrate în lecții la toate disciplinele.
- Competențe digitale crescute pentru toți elevii.

- Procentul de integrare a absolvenților în licee și școli profesionale.
- Procentul de creștere a nivelului de siguranță în școală și al preocupărilor privind starea bazei didactico-materiale.

Indicatori de evaluare:

- 100% din numărul cadrelor didactice aplică metode activ-participative
- 100 % cadre didactice formate în competențe digitale/transdisciplinare și de pedagogie digitală
- 100% cadre didactice care aplică și integrează în lecții noile tehnologii
- 80 % dintre elevi dețin abilitatea de a găsi, evalua, crea și comunica informație pe platforme digitale.
- 80% din numărul elevilor realizează progres școlar
- toți elevii beneficiază de un mediu școlar atractiv
- 50% din CDS cuprind specific digital
- 70% din numărul părinților sunt implicați în activități școlare și extrașcolare
- 0 % elevi cu abandon școlar

MONITORIZAREA IMPLEMENTĂRII strategiei se va face pe baza procedurilor interne care determină condițiile de monitorizare, evaluare și raportare. **Evaluarea implementării strategiei** se va realiza prin: autoevaluare anuală, efectuată pe baza planului managerial, și evaluarea finală realizată în ultimul an de implementare. Instrumentul anual de evaluare este RAEI. Acesta va cuprinde activități de îmbunătățire, de evaluare internă a nivelului realizării obiectivelor strategice și va evalua nivelul de realizare a strategiei: la nivel de etapă sau în totalitate.

Monitorizarea se va realiza *prin*:

- deciziile curente – referitoare la derularea concretă a acțiunilor, în cazul “*problemelor bine structurate*”;
- rezolvarea de probleme – adică elaborarea deciziilor în cazul “*problemelor structurate impropriu*”;
- stilul managerial – alternarea stilurilor manageriale în funcție de situațiile concrete;
- etc.

Monitorizarea de tip managerial. Cea mai frecventă formă de monitorizare pe care o vom folosi va fi cea de tip managerial, adică vor fi monitorizați indicatorii:

- *eficacitate* – indicatorii care arată atingerea finalităților propuse;
- *economicitate* – indicatorii care arată nivelul consumului de resurse;
- *eficiență* – indicatorii care arată relația dintre eficacitate și economicitate;
- *efectivitate* – aspectele care arată dacă ceea ce facem este chiar ceea ce trebuie să facem;

În asociere cu acești indicatori, vom monitoriza frecvent gradul de satisfacție al beneficiarilor serviciilor educaționale oferite de școala noastră.

Monitorizarea inovației. Vom folosi de asemenea și acest tip de monitorizare, având în vedere ca inovația, creativitatea reprezintă o cale esențială de asigurare a calității educației:

- măsura în care personalul școlii (cadre didactice, personal auxiliar, personal nedidactic), părinți, elevi, actori educaționali din comunitate s.a. *adoptaă/participă/inițiază* procese de schimbare;
- măsura în care cei implicați corectează/remediază și îmbunătățesc/crează o anumită schimbare, în concordanță cu cerințele din standardele de calitate;

Datele și informațiile colectate pe baza monitorizării vor fi valorificate pentru evaluarea propriu-zisă: stabilirea gradului de atingere a obiectivelor propuse, gradul de implicare a actorilor educaționali, impactul asupra mediului intern și cel extern, nivelul costurilor, oportunitatea continuării/ dezvoltării/ diversificării acțiunilor.

Atingerea anuală a Țintelor va fi monitorizată de echipa de cadre didactice care a contribuit la realizarea PDI-ului. Membrii comisiei de evaluare și asigurare a calității și membrii comisiei de curriculum vor evalua activitatea, în orizontul sarcinilor care le revin din planul managerial, cel puțin o dată la sfârșitul semestrelor. Concluziile reieșite din evaluarea realizată la nivelul comisiilor vor fi incluse în raportul anual, privind starea învățământului din unitatea noastră, și se vor stabili măsuri corective și ameliorative

Directorul școlii este răspunzător de realizarea obiectivelor la nivelul unității și are datoria de a interveni pentru implementarea de măsuri de optimizare și stabilirea direcțiilor de acțiune.

Revizuirea planului se va face, de regulă, la începutul anului școlar, în lunile septembrie – octombrie, pe baza concluziilor desprinse din Raportul privind starea învățământului în școală, în anul școlar încheiat, și pe baza propunerilor făcute de beneficiarii direcți și indirecti ai școlii.

Modalități de diseminare:

- afișarea PDI în școală la loc vizibil, pe site-ul școlii.
- înaintarea unui exemplar Primăriei
- prezentarea proiectului partenerilor
- realizarea unor ședințe periodice de analiză a PDI cu participarea cadrelor didactice, elevilor și membrilor comunități.

Intocmit:

Echipa de proiect:

Dir. Popescu Maria Marcela

Dir. adj. Usinevici Daniela Claudia

Prof. învă. primar Ghibu Maria

Prof. învă. preșcolar Culda Sanda Maria

Prof. Galdea Elena

